

浙江农林大学本科教育教学审核评估 工作简报

2023 年第 2 期（总第 2 期）

审核评建工作办公室编

2023 年 9 月 30 日

本期导读

【评建动态】

- ◆ 学校召开 2023 年暑期中层干部扩大会议……………1
朱斌在 2023 年暑期中层干部扩大会议上的讲话（摘要）……2
沈希在 2023 年暑期中层干部扩大会议上的讲话（摘要）……4
- ◆ 本科教育教学审核评估专题工作会议召开……………6
- ◆ 教务处召开本科人才培养工作专题研讨会……………6
- ◆ 质控中心、教发中心召开审核评估研讨会……………7
- ◆ 以评促建、以评促改 校督导组召开新学期第一次工作例会 8

立德树人 以评促强 特色发展

联系电话：0571-63745279（9295279）、63748253（9298253）

【学院快讯】

- ◆ 环资院、碳中和学院部署本科教育教学审核评估工作····· 10
- ◆ 化材学院推进本科教育教学审核评估工作·····11
- ◆ 园林学院召开本科教育教学审核评估动员部署会·····11
- ◆ 经管学院召开全体教职工会议暨教学审核评估动员大会·· 12
- ◆ 文法学院研讨本科人才培养·····13
- ◆ 动科动医学院召开本科教育教学审核评估工作部署会····· 14
- ◆ 艺术学院推进本科教育教学审核评估工作·····15
- ◆ 数计学院开展本科教育教学审核评估培训·····16
- ◆ 食健学院召开本科教育教学审核评估动员部署会·····17
- ◆ 园艺学院召开本科教育教学审核评估动员部署会·····18
- ◆ 集贤学院开展本科教育教学审核评估再动员再部署····· 19

【经验借鉴】

- ◆ 清华大学本科教育教学工作五年总结·····20
- ◆ 中国农业大学质量保障体系建设·····29

【工作任务】

- ◆ 工作任务清单（2）——本科教育教学审核评估制度建设··33

评建动态

学校召开 2023 年暑期中层干部扩大会议

8月28日、29日,学校召开2023年暑期中层干部扩大会议。校党委书记朱斌出席并讲话,校长沈希出席并作主题报告。校党委原书记沈满洪、校党政班子全体成员出席会议。

此次会议主题是:“坚持立德树人,深化教育教学改革创新,全面提高人才培养能力,全面提升人才培养质量”。本次会议旨在全面贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述、给涉农高校的重要回信精神,深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,以立德树人为根本、以强农兴农为己任,紧密围绕全面提高人才培养能力这个核心点,深化教育教学供给侧改革,构建高水平人才培养体系,全面提高人才培养质量,切实增强服务国家重大战略需求和区域经济社会发展的能力。

会议强调,全校上下要从“时代性、现实性、方向性、指导性和操作性”5个方面充分认识本次会议的重要意义;要及时将会议精神传达到每一位教职员工,全面深入学习领会会议精神;各部门各学院各学科都要行动起来,全面落实好本次会议思想成果,要强化一竿子插到底的精神,扎实推进学校各项事业高质量发展。

会上，校领导结合分管工作领域，从不同角度围绕“人才培养和教学改革”分享了自己的思考，明确了工作思路和重点任务。各单位分别围绕大会主题作了交流发言。大家聚焦立德树人和教育教学改革，交流经验、畅谈思路，相互借鉴、相互启发，就学校如何进一步凝聚合力、强化协同，巩固教学中心地位，提升人才培养质量，提出了意见和建议。

全体中层干部，校学术委员会委员，校教代会执委会委员，省部级及以上重点学科带头人、学科专业负责人，省部级及以上科研创新平台负责人，高层次人才，省级以上人大代表、政协委员，民主党派和统战团体负责人，校属企业负责人参加会议。

（新闻中心 尧甜）

朱斌在2023年暑期中层干部扩大会议上的讲话（摘要）

校党委书记朱斌指出，此次会议是在全校上下加快推进林学一流学科建设、全力冲刺新一轮学位点增设、迎接教育教学审核评估、申请建设高水平大学，推进主题教育持续走深走实，全力夺取年度发展目标的关键时刻召开一次重要会议。会议对于统一全校思想认识，传承发扬浙江农林大学的优秀精神品质，系统谋划未来一段时间人才培养工作的目标、思路、举措，全面提升本科生培养质量，激发全校师生践行以立德树人为根本、以强农兴农为己任的重要嘱托，具有十分重要的意义。

朱斌强调，我们要进一步坚持社会主义办学方向、不断强化为党育人、为国育才的初心使命。本次会议达成了重要的思想共识，那就是“学生就是我们的中心，人才培养就是我们的中心工作最重要的工作”。我们进一步确立了人才培养的中心地位，进一步强调了师资队伍的基础作用，进一步明确了改革创新的关键意义，进一步明确了条件保障的支撑功能。经过65年的艰苦奋斗，学校在人才培养上取得了巨大的成绩，连年提升的就业质量、升学率，刚刚获得国家教学成果一等奖，都充分说明我们的人才培养质量在逐步提升。

朱斌要求，进一步提高人才培养的能力和品质，就是要“始终把学生的健康成长放在心上”，人才培养绝不仅是教学线和思政线的工作，每一位农林人都要为学生的健康成长努力，每一位教师要守好课堂的“一亩三分地”，每一个环节都要为教书育人助力助推，在学生健康成长上怎么关爱都不为过。要把“教师的幸福发展放在心上”，教师的幸福感关系学生的教育培养，要把教师数量做上去、把教学质量提上来；把培养培训做上去、把教学水平提上来；把事业平台做上去、把教师发展提起来；把关心爱护做上去、把幸福指数提上来，在教师幸福发展上怎么关心都不为过。要把“改善教育教学环境放在心上”，要在改善硬件的同时，营造好有利于人才培养的制度管理、教学科研评价体系等软环境，在优化人才培养的条件保障上怎么重视都不为过。

朱斌从党建思政、学科建设、人才工作、教育教学、科学研

究、社会服务、文化建设、综合保障等方面部署了学校下一阶段的重点工作，希望广大党员干部不要做“推土机式”“拖拉机式”“搅拌机式”“复读机式”“压缩机式”的干部，要干得了大事、受得了委屈、担得起责任、抓得住机会，为全面推进学校各项事业发展贡献智慧力量。

（新闻中心 尧甜）

沈希在2023年暑期中层干部扩大会议上的讲话（摘要）

校长沈希总结了上半年学校在党建思政、治理体系、学科建设、人才培养、人才强校战略推进、科研创新能力、社会服务、国际合作、综合保障等方面所取得的成绩，对全体教职员工的辛勤付出和共同努力表示衷心感谢！他饱含教育情怀作了题为《时代的步伐与我们的使命》的主题报告，从学校本科人才培养的目标定位、目标内涵、思路行动等维度提出了相应的教育思想、教育理念。

沈希梳理了中国高等教育的体制机制改革以及人才培养改革的历史演变，指出本科人才培养从注重传授知识、到提升能力、培养素质和人的全面发展的教育规律。他分析了当前社会所面临的包括技术进步、社会变革在内的一些新形势和新问题，剖析了当前高校教与学的主体新变化，指出时代走到今天，我们有种“跟不上”的感觉，如何应对、如何针对、如何引导、如何育人，是

学校本科人才培养必须答好的一张试卷。

沈希指出，目前高校人才培养存在“课程体系偏旧、素质教育偏弱、成人教育偏淡、培养模式偏死、教师投入偏少”等5个方面问题。针对这“新5偏”问题，应从本科人才培养的目标定位、目标内涵，体艺育人、终身受益，提升教师和管理人员的教育教学素养等三个方面进行思考和行动。

沈希指出，学校要坚持培养能够担当民族复兴大任，具有生态文明意识、创新创业能力的高素质人才和区域现代农林业未来领导者的培养定位。要坚持知识、能力、素质并重的目标内涵，以“知识要求：一深广知，能力要求：一专多能，素质要求：全面提高”的总体要求，努力培养大批拔尖创新型人才与高层次应用型人才。增加做中学、做中教的实践创新内容，全面提升学生专业能力、动手能力、写作能力等各方面能力，大力推行研究式教学、探究式教学、项目式教学等教育教学新模式，营造素质教育的浸润环境，全面提升学生的思想道德素质、行为素质、文化素质、身体心理素质、业务素质。

沈希强调，“无体艺不农林”。“体艺育人”既符合育人规律，又能有效解决学习、生活、工作中的现实问题，各个部门和学院要牢固树立“体艺育人、终身受益”思想，共同携手、扎实推进“体艺育人”工作。沈希要求，要严把进口关，加强教师教育，制定标准，对师德师风问题不姑息；要做好系统谋划组织，加强制度政策设计，深入推进一院一品，强化常态化的教育教学

素养提升；全体教职员工要有仁爱之心，对学生的事要放在心中第一的位置，才会培养出心软、善良的学生。

（新闻中心 尧甜）

本科教育教学审核评估专题工作会议召开

9月19日，教育教学审核评建工作办公室召开本科教育教学审核评估专题工作会议，副校长、审核评建工作办公室主任沈月琴主持会议。审核评建工作办公室副主任，审核评建工作专班人员，质控中心、教发中心工作人员参加会议。

沈月琴表示，本科教育教学审核评估是需要全校上下高度重视的大事，各项工作要提前谋划，精细落实。审核评建工作专班要进一步增强责任感和担当精神，主动学习新一轮审核评估精神，准确领会工作要义，团结协作，保质保量地完成各项工作任务。随后，她对审核评估下一阶段工作任务进行了部署。

会议梳理了本科教育教学审核评估制度建设任务，讨论了专家进校集中考察点和教师教学发展中心提升改造项目等事项。

（质控中心 王慧娟）

教务处召开本科人才培养工作专题研讨会

9月1日，教务处召开本科人才培养工作专题研讨会，并传

达学校暑期中层干部扩大会议精神，部署新学期重点工作。会议由处长郭建忠主持，部门全体人员参加会议。

会议传达了学校暑期中层干部扩大会议精神，重点研讨学校本科人才培养目前存在的问题及接下来改革的思路和举措。郭建忠表示，全体人员要统一思想，提高站位，认真落实暑期中层干部扩大会议精神，深入研讨，拿出具体实施方案，理出清单，抓好落实；要聚焦教育教学改革，在五育融合、产教融合、科教融汇、课程体系改革优化、专业内涵建设等方面持续发力，着力学生能力和素质双提升，进一步提高本科人才培养质量。

会议指出，要系统谋划新学期重点工作，对推进教学成果奖培育、一流课程建设、学科竞赛、新一轮审核评估等工作进行了重点部署；要不断提升教学管理人员综合素养，牢牢树立“以学生为本”教育理念，不断强化服务师生意识，促进学校高质量发展。

部门相关负责人结合分管工作，分享了暑期中层干部扩大会议的思考 and 体会，部署了本学期的工作思路和重点任务。与会人员针对这学期的重点工作进行了充分讨论。

（教务处 王晓霞）

质控中心、教发中心召开审核评估研讨会

9月3日，质控中心、教发中心召开审核评估研讨会，会上尹主任传达了暑期中层干部扩大会议精神，部署本学期部门工作。

会议要求部门全体人员要以新一轮教育教学审核评估为契机，牢固树立人才培养的中心地位，坚持知识、能力、素质并重，遵循“五育融合、学术强教”理念，认真落实“12358”教育教学思路，全面提升人才自主培养质量。要继续完善“学校-学院-学科专业”三级联动的质量保障组织体系，构建全程立体质量监控机制。强化质量标准，厚植卓越质量文化。探索建立全方位、全生命周期教师培训体系，注重教育数字化转型中的教师教学能力的培养，重塑教师教育教学能力。以昂扬的姿态迎接新一轮教育教学审核评估，实现以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

会上，各位部门工作人员汇报了本学期工作计划，介绍新学期重点工作内容，并就审核评估等具体工作进行了交流研讨。

（质控中心、教发中心）

以评促建、以评促改 校督导组召开新学期第一次工作例会

9月5日，校教学督导组召开2023-2024学年第一学期第一次工作例会，全体督导组成员及教学质量监控中心主要成员参加了会议，会议由校督导组组长胡云江主持。

会上，胡云江围绕新一轮教育教学审核评估要求对2023-2024学年第一学期本科督导工作进行了部署。一是根据审

核性评估以及督导工作要求，对督导人员进行调整；二是对走访学院过程中的汇报、分享、听取意见建议等具体环节提出了详细要求；三是对常规工作、专项工作进行精心谋划和科学预设，特别是对听评课对象的遴选提出了基本要求，提出重点关注青年教师教学能力，强化对通识类选修课、实践教学课以及学院提出的特别关注课程的评价和帮扶。

负责研究生督导工作的督导组副组长王长金对上一学期的工作开展情况进行了分析，并对本学期的工作进行了安排。督导组副组长章晓雯传达了本学期教学运行工作例会会议精神。

督导组将以本科教育教学审核评估为契机，紧紧围绕学校提升教育教学质量和提高人才培养质量的要求，发挥好督导对教育教学过程检查、监督、评价和指导的作用。

（校教学督导组）

环资院、碳中和学院部署本科教育教学审核评估工作

为做好新一轮本科教育教学审核评估工作，落实《关于部门、学院（部）撰写本科教育教学审核评估自评报告的通知》相关精神，环资院、碳中和学院继全院动员大会召开之后，7月11日在学7五楼党员之家召开评估工作部署会，确保评估工作落地落实落细。院长冯华军、党委书记侯锡铭、副书记冉琰出席会议，副院长王懿祥主持会议，评估评建工作组全体成员参加会议。

冯华军强调，本科教育教学审核自评工作是学院下半年的一项重点工作，需要工作组一盘棋，高度重视，凝心聚力把这项工作做好，具体任务落实到人，压实责任，狠抓落实，确保审核评估各项任务圆满完成。

王懿祥就撰写本科教育教学审核评估自评报告做了解读，对审核评估的7个一级指标、27个二级指标进行了简要说明，并将自评工作分为了10个工作小组，明确各工作小组负责人和成员及其主要任务，以及评估工作的进度安排。强调各工作小组要自己分配的指标负责，严格按照学校对评建材料整理要求，要找准问题，将工作做细、做实、做到位。

评估评建工作组成员表示，明确了自己的责任担当，将全力以赴，一丝不苟落实评建工作。

（环资院、碳中和学院 杨海宾）

化材学院推进本科教育教学审核评估工作

9月5日，化材学院召开评估工作推进会，总结暑期评估工作进展，并就阶段性重点难点事项进行了讨论研究。会议由院长孙庆丰主持。

会议梳理了学院新一轮本科教育教学审核评估动员大会的工作进展，出台了《化学与材料工程学院本科教育教学审核评估工作方案》，明确了评估工作指导思想，成立了学院评建工作组，下辖评建工作领导小组、自评报告撰写组、数据与材料组，部署了审核评估工作进程。各工作小组完成了《学院教育教学审核评估自评报告》初稿的撰写。

会上，副院长张晓春要求与会人员依据学院工作方案进一步细化任务分工，明确时间节点，层层压实责任，通过倒排工期，有效保障重点任务如期高质量推进。

（化材学院 杨瑾）

园林学院召开本科教育教学审核评估动员部署会

6月29日、7月6日，园林学院分别针对学院教学指导委员会成员、全体教职工召开了2场本科教育教学审核评估动员部署会。会议由副院长徐丽华主持，院长赵宏波、书记陈审声参会。

会上，赵宏波对本学期学院在党建思政、本科教育、学科建

设、社会服务等方面取得的成绩表示肯定，并对新一轮审核评估方案进行解读，动员部署迎评促建工作。

徐丽华对做好本科教育教学审核评估工作进行宣讲，传达了学校本科教育教学审核评估动员大会精神，对学院本科教育教学审核评估时间进度、学院任务分工等方面对学院审核评估自评自建工作进行了详细讲解，并对学院迎评工作作了部署和强调。

（园林学院 尤依妮）

经管学院召开全体教职工会议暨教学审核评估动员大会

7月6日，经管学院在衣锦校区农林大讲堂召开全体教职工会议暨教学审核评估动员大会。院长吴伟光、副院长蔡细平、党委副书记胡云云、副院长朱臻及全体教职工参加会议。会议由学院党委书记陈劲松主持。

吴伟光对本学期工作进展作了通报，并对下半年重点工作作了部署。他指出，要以本科教育教学审核评估为契机，全面梳理和改进本科教育教学工作，提升学院人才培养质量。要牢牢把握人才引进和培养这条生命线，凝练学科文化，强化科研组织化，守牢安全稳定底线。要发挥学院在农林大学文科学院中的引领作用，扎实推进学院专业建设、科学研究、招生就业等工作。

会上，陈劲松强调要将党建与学院事业发展相融合，持续深入推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育

工作。传达了学校师德师风问题专项整治工作相关会议精神，希望各位教职工坚守师德师风底线，践行爱生情怀，以“四有好老师”“四个相统一”的标准严格要求自己。同时还对构建学院全方位育人体系、社会合作、假期安全工作等进行了部署。

各分管领导分别就教学、科研、学科建设和研究生教育、学生工作等进行了回顾总结与分析，并具体部署了新学期的工作。

（经管学院 王鹏）

文法学院研讨本科人才培养

9月3日，文法学院在衣锦校区实验楼612会议室召开本科人才培养研讨动员会。学院党政班子成员、学科团队成员（支部书记）、教授代表、青年博士代表、院办与学生办全体成员参加会议。会议由学院党委书记朱红东主持。

此次会议主题是“聚焦本科人才培养质量，解放思想，凝心聚力，主动对接社会，全面推进教学科研并重型高水平文科学院建设”。本次会议旨在聚力写好主题教育后半篇文章，以立德树人为根本，深入研讨本科人才培养工作思路、工作目标和创新举措，进一步深化教育教学改革，全面提升本科人才培养质量。

朱红东传达了学校2023年暑期中层干部扩大会议主要精神，激励大家要始终把“学生健康成长放在心上”，把“教师幸福发展放在心上”，把“改善教育教学环境放心上”，要担得起责任、

抓得住机会，为全面提升本科人才培养质量贡献智慧力量。

院长鲁可荣肯定了大家专题发言、学科部门分组讨论所取得的研讨成效，要求要把本科人才培养放在学院“十四五”规划大格局中进一步深化认识，他表示要聚力做好“加减法”，助力教师发展；要全力推进学科专业一体化，实现学科部门协同育人；要大力激励管理部门提升站位，做好精细化、人性化育人服务，不断推动本科人才培养质量再上新台阶。

会议分别从科研育人、教学育人、三全育人等视域剖析了本科人才培养面临的新形势、新挑战，阐释了进一步提升本科人才培养质量的思路、举措和目标。

各学科部门分组结合各自实际工作体会、围绕本科人才培养质量提升展开讨论，为学院本科人才培养质量提升出谋划策，并分别汇报了讨论结论和意见建议，达成了畅谈思路、相互启发的良好效果。

（文法学院 张得才）

动科动医学院召开本科教育教学审核评估工作部署会

7月12日，动科动医学院在学2-103会议室召开本科教育教学审核评估工作部署推进会，学院本科教育教学审核评估工作领导小组成员参会。会议由学院副院长赵阿勇主持。

会上，校党委委员、学院院长宋厚辉强调，迎接本科教育教

学审核评估是学院接下来工作的重点内容，要对标指标体系，根据审核重点，积极开展自评自建，全面梳理学院教育教学工作现状，凝炼特色和亮点，查找不足和差距，明确目标和举措，切实实现以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

赵阿勇对自评报告的各级指标体系进行了详细解读和说明，明确了工作任务、时间进度和责任分工。

与会人员围绕学院人才培养工作展开了研讨，表示一定要提高站位，牢牢把握审核评估重要机遇，补短板、扬特色、创一流，不断推动学院本科教育教学工作再上新台阶。

（动科动医学院 王玉秀）

艺术学院推进本科教育教学审核评估工作

9月6日，艺术学院召开本科教育教学审核评估推进会，并传达学校暑期中层干部扩大会议精神，部署新学期教学重点工作。会议由李宣副院长主持，全体专业负责人、实验中心主任参加会议。

会议对新一轮审核评估工作进行了重点部署，各专业继续根据自评报告要求，逐条对照，找出存在的问题，理出清单，并拿出具体的整改措施，在日常运行、教学改革、课程体系改革优化、专业内涵建设、产教融合等方面全面梳理。

会议传达了学校暑期中层干部扩大会议精神，结合学院实际

情况重点研讨本科人才培养目前存在的问题及接下来改革的思路和举措。李宣表示，各专业（部门）要统一思想，提高站位，认真落实暑期中层干部扩大会议精神，深入研讨，学院至上而下每一位教师都承担起责任，提升教学素养，进一步提高本科人才培养质量。与会人员针对这学期重点工作进行了充分讨论。

各部门相关负责人结合分管工作，分享了暑期中层干部扩大会议的思考 and 体会，部署了本学期的工作思路和重点任务。

（艺术学院）

数计学院开展本科教育教学审核评估培训

7月7日，数计学院召开本科教育教学审核评估培训会。会议由学院党委书记冯金明主持，学院领导、全体学科专业负责人、专业负责人、公共课负责人、实验中心负责人、骨干教师和教学秘书等参加了培训会。

会议邀请校质控中心主任尹国俊教授作新一轮本科教育教学审核评估培训讲座。尹教授从自评报告、支撑材料、进度安排、期中检查等方面作了详细阐述，围绕自评报告撰写、审核重点内容和要求、支撑材料类型、评估时间安排等方面进行了深入剖析。

此次培训为学院新一轮本科教育教学审核评估迎评自建工作提供了高质量的辅导，明确了本轮审核评估的新理念、新要求、新任务，充分了解了自评报告撰写、支撑材料准备以及迎评工作

流程等审核评估评建工作要点，对学院扎实推进新一轮审核性评估起到了重要的指导作用。

此外，7月6日，学院召开全院教职工大会，常务副院长冯海林对审核评估作了动员讲话，他指出，全院教师需充分认识审核评估的重要性，深入了解审核评估的目标任务，统一思想，提高认知，凝心聚力，真抓实干，全力以赴做好我院审核评估工作。张洪涛副院长对本次审核评估工作作了具体部署。

（数计学院 乐莹）

食健学院召开本科教育教学审核评估动员部署会

7月7日，食健学院召开全体教职工大会，全面动员部署新一轮教育教学审核评估工作。会议由学院党委书记汪和生主持。

会上，校质控中心、教发中心负责人尹国俊应邀对做好本科教育教学审核评估工作进行了宣讲指导。他从自评报告如何撰写、支撑材料如何提供、时间进度安排等方面对学院审核评估自评自建工作进行了详细讲解。

教学副院长传达了学校本科教育教学审核评估动员大会精神，并对学院本科教育教学审核评估工作人员安排、工作要求等进行了布置说明。

院长闵伟红对学院迎评工作作了部署，强调全体教师要提高政治站位，深刻认识到审核评估工作的重要性，做到全员参与，

高质量完成审核评估各项工作任务；要突出目标导向，强化立德树人，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，不断提升学院教育教学和人才培养水平。

（食健学院 颜玲）

园艺学院召开本科教育教学审核评估动员部署会

7月10日，园艺学院邀请校教学质量监控与评估中心、教师教学发展中心副主任（主持工作）尹国俊教授作关于扎实推进学院本科教育教学审核评估自评自建的辅导报告。会议由学院党委书记何振波主持，全体教职工参加会议。

尹国俊主要从自评报告、支撑材料、进度安排、期中检查四个方面展开辅导报告，重点针对学院如何围绕审核重点撰写自评报告、如何全面提供支撑材料、如何规范整理教学档案等内容作了详细阐述，并结合有关案例，对学院更好地推进自评自建工作进行了建设性的指导。

院长崔霞强调了本科教育教学审核评估工作的重要性，要求做到全员参与，将审核评估工作与学院日常工作有机融合，扎实做好学院预评估各项工作，通过高水平的评建工作推进学院本科教育教学水平再上新台阶。副院长臧运祥对学院本科教育教学审核评估工作做了具体部署。

（园艺学院 丁晗）

集贤学院开展本科教育教学审核评估再动员再部署

8月30日，集贤学院在学1-412会议室召开新学期学院教职工大会暨本科教育教学审核评估再动员再部署会议，全体教职工参加会议。会议由学院副院长徐丽君主持。

会上，徐丽君再次强调了新一轮本科教学评估工作的重要性和紧迫性，对暑期部署的评估工作的任务分工、时间安排等情况进行了再次梳理确认，要求各科室针对本科教育教学审核评估各项工作进行再落实。

学院院长秦华对学院本科教育教学审核评估工作提出具体要求。他强调，全院师生要统一思想，自觉提高参与审核评估工作的积极性主动性，要把审核评估工作的工作细化、责任落实到人，高质量地做好本职工作；要认真学习本科教育教学审核评估相关知识，领悟本科教育教学审核评估各类指标的内涵，做到“应知应会”，全力展现最佳的教学风貌；要以本科教育教学审核评估为契机，将审核评估工作与学院日常工作有机融合，达到“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的目标，进一步推进学院高质量发展。

（集贤学院 俞欢）

经验借鉴

践行“三位一体”教育理念 培养肩负使命、追求卓越的创新人才

——清华大学本科教育教学工作五年总结

一、五年工作概要

自2017年第十四次党代会召开以来，学校始终坚持贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，在教育教学综合改革中确立并坚持价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念，不断提升人才培养质量，育人体系发生格局性变化，基本形成以通识教育为基础、通专融合的本科教学体系。

学校推进实施本科大类招生并持续完善大类培养，优化课程体系，以标杆课程和精品课程建设带动课程质量提升。成立独立教学机构写作与沟通教学中心、语言教学中心。为实施国家“强基计划”成立五个实体书院，为推进实施“丘成桐数学科学领军人才培养计划”成立求真书院，探索在基础学科和关键领域实现高层次创新人才的自主培养。

经过共同的改革实践，全校师生对“三位一体，通专融合，以学为主，多样成长”的教改核心理念高度认同，对“提质减量”的培养方案改革思路高度认同，对提高师生投入、重在能力培养的课程改革方向高度认同，更多院系花大力气深度调整培养方案、

系统梳理专业核心课程。思政课程与课程思政同向同行，润物无声引导学生追寻使命；人才培养模式探索形成示范引领，更多学生得到因材施教的精心培育；培养方案和课程体系持续优化，课程质量提升有抓手、见实效；激励教师投入教书育人的制度支持不断增强，形成一批优秀的教学共同体。2018年，学校获得国家教学成果奖11项，其中作为第一完成单位的7项。在2021年北京市高等教育教学成果奖评选中，学校荣获2项特等奖。

2021年9月，新一轮本科教育教学审核评估专家组充分肯定“清华大学在我国高校本科教育教学改革中充分发挥了出经验、出示范的重要作用，是当之无愧的中国高等教育的一面旗帜。清华的实践让我们坚信，新时代中国的高等教育完全有能力培养出第一流的创新人才。”

2021年底，《清华大学2030高层次人才培养方案》作为学校三个中长期战略规划之一正式发布。方案坚持立德树人、质量优先、改革创新、担当作为，重点实施“统筹推进全方位思政体系、打好本科生全面成长的人生基础、加快研究生教育改革发展、推进本博贯通培养、坚持德智体美劳全面发展、推进融合式教学、大力推进学风建设、加强育人环境及技术支撑体系建设”等八方面任务。学校正以2022年举行的第26次教育工作讨论会为契机，积极推动凝聚共识、推进方案实施。

二、工作亮点

（一）同向同行拓展思政教育渠道，在各类课堂中全面融入

价值塑造

学校积极推进全员全过程全方位育人的“三全育人”综合改革，高度重视思政课教学在思想政治教育中的主渠道主阵地作用，落实校党委书记、校长、院系党政负责人上思政课讲台要求，大力推进思政课教学模式改革。课程思政建设确立“分”“合”“融”相结合的建设路径，强调在课程中有机融入价值塑造的元素，实现“课程好+思政巧”。2019年，学校开展为期一年深入的“学风建设年”活动。2020年春，面对突如其来的疫情，清华率先按教学日历开展有组织、成建制、全体系的在线教学，用自己的作为实现了最有力量的教育、最好的价值塑造和最生动的课程思政。

（二）创新人才培养模式，推进“五育并举”，让更多的学生得到更好的成长

学校在不断探索创新人才培养模式的过程中，切实做到因材施教、分类培养。在通识教育实验区新雅书院、全学程宽口径大类培养、“清华学堂人才培养计划”等探索基础上，进一步扩大从试点到推广的改革半径，更大力度地投入本科人才培养，让更多的学生享受优质教育资源。2020年，为落实国家“强基计划”，学校成立致理、日新、未央、探微、行健五个实体书院，以书院制培养覆盖清华近三分之一的本科生，让书院切实发挥育人的主体作用、提高人才培养成效。

学校坚持以学生成长发展为中心，遵循学生成长规律，多措

并举促进学生全面发展。不断完善实践教学体系，重视劳动育人作用，校团委、后勤持续组织开展“‘清’年爱劳动”志愿服务等活动。坚持“育人至上，体魄与人格并重”的传统，将体育育人贯穿人才培养全过程。恢复“不会游泳不能毕业”的老校规，进一步加强体育教学要求，形成“无体育，不清华”的浓厚氛围。深入开展美育工作，开设公共艺术课程近200门。通过展览演出、学术讲座、艺术实践、主题党团日等多种形式将美育与思想政治教育有机结合，发挥美育在人才培养中的重要作用。

（三）加强通专融合，突出能力培养，持续优化培养体系

为更好地建设“通识为基、通专融合”的本科教学体系，学校以符合培养规律、适应成才特点、面向未来创新的培养方案改革为牵引，不断深化教学各环节改革。学校成立通识教育专题工作组，系统梳理构建新的通识选修课程体系，推出“优质通识课程建设计划”，建成通识课程499门。2018年，成立独立教学机构写作与沟通教学中心，承担本科生必修课“写作与沟通”课建设与教学任务，着力培养学生的逻辑思维和批判性思维，提升写作与沟通能力。每年开设50多个主题、200多个课堂，自2020级起实现本科生全覆盖。2018年成立语言教学中心，推动公共外语教学一体化改革，优化外语通识课程，增强学生的跨文化理解与交流能力。中心现开设英语、日语、俄语、德语、法语、意大利语、韩语、阿拉伯语、葡萄牙语、西班牙语、希腊语、波斯语等12种外语及对外汉语课程近100门，每学期选课学生1.

2万余人次。

（四）把牢教材建设、课程建设质量关，多角度深层次推动课程质量提升

学校积极推进教材工作引领示范，保障优秀教材进课堂，筑牢教材质量“防护堤”。修订管理办法，强化教材编写和选用管理。完成三轮教材专项排查，马工程重点教材使用率达100%。制定教材编写专项计划，推进高水平教材建设，支持各部委规划教材建设98项。获评首届全国教材建设奖先进集体2个、先进个人1名，优秀教材一等奖5项、二等奖12项，位居全国高校前三。

学校对课程建设真抓实干，大力推动基础课程改革，推进分层教学。支持院系梳理核心课程体系，激励师生课内外投入。改革课程组织方式，推动“大+小”课堂结合，建设优质小班课程，进一步加强师生互动，提升教学品质。建立各类型课程的“荣誉体系”，以标杆课程、精品课程、通识荣誉课程建设为抓手，推动优质课程示范引领。33门具有引领性和示范性的优质标杆课程全部开放观摩，29门高定位、高挑战度的通识课程获评通识荣誉课，281门本科精品课程覆盖40个院系。2020年，全校共58门课程通过首批国家级一流本科课程认定，数量居全国高校首位。

（五）完善教学评价体系，健全教学发展支持体系，为教师投入教学构筑保障

学校以“三位一体”为核心理念，围绕教师投入和学生收获两个关键点设置课程评价指标体系，成为教师改进教学设计的重要参考。实施“教学档案袋”制度，“教学档案袋”成为反映教师教学投入和教学水平的“教学代表作”，也为教师深入反思总结自身教学提供了契机。教师发展中心制定教师教学培训全覆盖方案，不断探索提升教师教学能力的有效机制方法。进一步加强基础课程教学团队建设，目前已重点支持建设21个基础课程教学团队。以国家实验教学中心为依托组建实验教学团队，积极支持专业核心课程建强课组，有效激发基层教学团队活力。

三、经验总结

学校形成、深化并持续践行“三位一体”教育理念，深入推进教育教学改革进程，这不是阶段性、局部性、操作性的创新，而是系统性、协同性、前瞻性的整体创新。主要经验包括：

（一）贯彻理念有定力，在教育教学改革中不断丰富、深化、印证“三位一体”的内涵

宏观层面“三位一体，通专融合，以学为主，多样成长”的教育教学改革核心理念，在中观微观的不同层面不同维度的工作中得到创造性地落地落实，形成大量生动有效的实例。例如，新冠肺炎疫情暴发初期，学校全面启动在线教学时，提出“所谓课堂者，非谓有教室之谓也，有师生之谓也。有师生在，课堂就在。学生在哪里，课堂就延伸到哪里”，清晰而坚定地传达了坚持教学、保证学生成长的决心和目标；围绕“三位一体”推进“提质

减量”的培养方案和课程体系改革时，提出“让最适合的人上最需要的课”；通过探索“无学科门槛，有学理深度”的“主题式、小班制、全过程深度浸润”的教学模式，达成“写作与沟通”课的能力培养目标，使得课程建设之初就取得了预期之中的良好成效。

（二）抓住机遇有魄力，于变局中开新局

正因为理念清晰坚定有共识，当新的机遇或挑战来临时，清华总有乘势而上的敏感和担当，在保持方向感的同时，抓机遇、迎挑战，并在这个过程中继续丰富发展原有的理念。例如，为落实国家“强基计划”，学校以大力度的举措成立五个实体书院，全方位地探索本科教学组织模式和人才培养体系的改革；又如，2020年初面对突如其来的疫情，学校毅然决定在全球率先开展全体系实时互动在线教学，并在两周内完成2600多位任课教师的在线教学技能培训，以最快速度对原有技术平台进行多轮迭代升级，有力保障了教育教学活动顺利进行。

（三）机制创新有抓手，营造追求教学卓越的浓郁氛围

在教师评价体系改革中，通过抓实“教学档案袋”建设，多维度记录教学过程、教学成效和教师成长，为教师晋升、奖励等提供参考依据，并通过及时反馈为教师反思和提高教学能力提供有利契机。学校坚持每四年召开一次全校教育工作讨论会，成为全校凝聚共识、深入研讨的一项优良传统。近五年，学校先后召开第25、26次讨论会，不仅确立了“三位一体”的教育理念，

而且形成了边提理念、边聚共识、边定方案、边抓落地的新机制。第25次讨论会中，学校启动并大幅度推进基础课教学改革、“写作与沟通”课设立、教师教学培训全覆盖计划实施、教师教学评价体系改革等举措，会后立即形成40项行动方案。主动立题、破题、解题的过程，也是持续营造热爱教学、投入教学、钻研教学的良好氛围的过程。

（四）改革推进有办法，以点带面凝聚强大合力

以点带面、辐射引领是清华扩大改革半径的一项行之有效的举措。例如，从2020级本科生起实现全覆盖的“写作与沟通”课，清晰定位为着力培养学生的逻辑思维和批判性思维、提升写作与沟通能力，优中选优聘任25位专职教师，通过师生高投入产生显著教学成效，成为高水平通识课建设的领头羊。再如，通过强基书院的课程体系改革，辐射带动专业院系重新梳理核心课程。又如，通过开放观摩、培训交流等方式，分享标杆课程、通识荣誉课程等优质课程建设经验，推动教育教学局部创新的很多好的做法从局部走向全局、从“共识”走向“共为”。

（五）办学实践有底气，坚持中国特色、世界一流、清华风格的有机统一

“世界一流”反映了一所学校的先进办学水平，“中国特色”体现了中国国情、社会制度和民族文化对高等教育的基本要求，“清华风格”是清华大学百年办学的优良传统、精神气质以及发展模式的高度凝练。三者统一体现了共性与个性相结合、普遍规

律与具体实际相结合，也是清华教育教学改革的鲜明特色。例如，强基书院强调“以学为中心”，但与很多世界一流大学书院不同的是，清华的书院全面承担育人主体职责，由各书院教学委员会牵头制定培养方案，进一步将“通专融合”落到实处，学生工作体系也扎实立足在书院；学校始终坚持“育人至上，体魄与人格并重”的传统，将体育育人贯穿本科教育全过程；通识课程体系建设中，强调与清华本身的资源禀赋结合，着眼学生将来要承担的责任，关注智能、环境、能源、生命等关系国家和人类社会未来发展的领域，提供更多有清华优势的课程选择。

学校在探索建设中国特色世界一流大学的实践中，坚持通过以本科教育给学生打上深刻的清华烙印，让他们在永不褪色的底色上成就绚烂的人生。

（本文来源：清华大学网站，<https://www.tsinghua.edu.cn/info/2905/97888.htm?eqid=8119bf7b0013799e000000036462fb8c>）

中国农业大学质量保障体系建设

学校坚持以学生发展为中心的教育理念，结合“双一流”建设目标，系统建立质保体系，全面规范质量标准，不断强化质保机制，营造全方位的质量文化，着力提升本科教育教学的质量保障能力。

树立“学为中心，关注成长”的质保理念

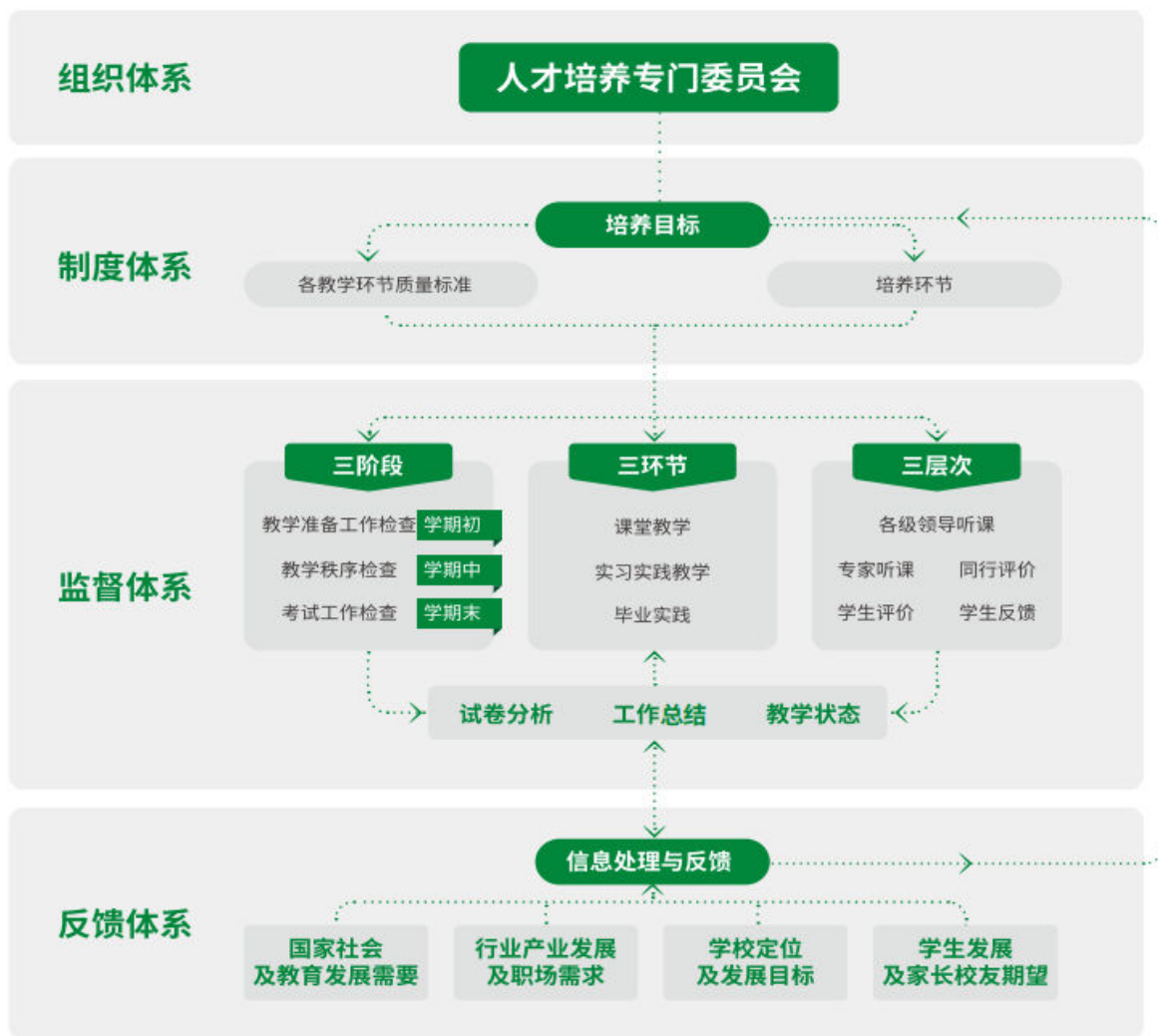
学校高度重视人才培养过程，以“德才兼备、全面发展、通专平衡、追求卓越”为指导思想，树立“学为中心，关注成长”的质保理念，培养德智体美劳全面发展，具有宽厚的人文与自然科学基础、扎实的专业知识与实践技能、富有创新精神与能力的行业领军人才。

“学为中心”：一是以学生发展为中心，关注学生的成长需求；二是以学习效果为中心，关注学生学习成效。

“关注成长”：关注学生长期发展，重视学生的价值观养成、知识培育和能力培养，将立德树人根本任务落到实处，贯穿人才成长全过程。

构建“内外双循环”的质保体系

学校坚持质量立校，以持续改进为目的，以“学为中心，关注成长”为理念，组织教学环节，强化教学质量监控，构建以学生为“主体”，以内外双循环质保系统为“驱动”，以质量文化观为“支撑”的质量保障体系。



质量保障体系

内外双循环中“内循环”围绕课程体系构建“组织-制度-监督-反馈”闭环：其中“组织”是指学校学术委员会下设的人才培养专门委员会负责审议培养目标；“制度”是“内循环”系统中保障各教学及培养环节运行的标准体系；“监督”是校院两级视导专家及各级领导深入教学一线，通过“三阶段”、“三环节”及“三层次”及时了解教学情况，监督学校各教学环节质量标准的执行；“反馈”是通过报告、会议等形式构成多元化反馈，

增强教学管理工作的针对性和有效性。“外循环”根据国家需求和社会需要演变，适时调整培养目标，保障本科教学质量工作的持续改进。

完善标准，提质增效保障教学

学校将《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》作为质量红线，制定了一系列教学环节质量保障标准级及管理文件，形成涵盖教学运行管理、课程建设、实践教学、教材建设、教学研究和教学质量监测等系列管理制度，强化课堂教学、实习实践教学及毕业实践等环节的监管，保障教学提质增效。

狠抓落实，校院协同监督运行

为保障各教学环节质量标准落实，学校在学期初、学期中、学期末“三阶段”组织教学检查和考试巡视，覆盖理论教学、实验教学、实践教学“三环节”，通过领导干部听课反馈、视导专家同行反馈和学生评价“三层次”反馈，确保质量标准落实，促进形成良好教风、学风。

厚植情怀，实现质量自觉共识

学校始终坚持并践行“解民生之多艰，育天下之英才”的办学宗旨，历经百余年积淀，不仅拥有深厚的历史文化底蕴和代代相传的红色基因，也积淀了深厚的质量文化。正是这种追求卓越、不断超越、精益求精的质量文化理念，潜移默化地引导师生自觉承担时代赋予的历史使命，自觉践行为党育人、为国育才的初心使命，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

质量标准透明，质量意识深植。学校积极推进各项工作的标准透明化、流程公开化，做到学习有标准、教学有标准、服务有标准，结合“知农爱农”情怀教育新要求，逐步养成自纠自查和自我负责的质量责任意识。

发挥榜样力量，激励师生向上。学校设立“立德树人卓越成就奖”，树立师德典型。由国家级、北京市级及校级名师形成教学梯队，宣传优秀教师典型人物，鼓励教师队伍追求卓越，不断提升教学水平和效果，发挥教书育人典型示范引领作用。

立足专业认证、建立理念认同。学校以全国首家新农科建设农林认证为抓手，牵头研制农林类和动物医学专业的三级专业标准，率先完成植物保护、园艺专业中俄联合国际专业认证。通过加强质量文化建设，引导全校成员的价值追求和行为导向，催生质量提升的内生动力，助推学校良性运作，实现广泛的质量自觉。

（本文来源：中国农业大学微信公众号，<https://mp.weixin.qq.com/s/UtkRpSb3seyBfdeP3AuFrQ>）

工作任务

工作任务清单（2）

——本科教育教学审核评估制度建设

序号	制度名称	建设类型	完成截止时间	牵头部门
1	浙江农林大学关于推进新时代国际化工作高质量发展的意见	新增	11月30日	国际处
2	浙江农林大学关于本科生赴国（境）外交流学习的管理办法	新增	11月30日	
3	浙江农林大学本科国际学生学籍管理办法（修订）	新增	11月30日	
4	《浙江农林大学本科优质教学教师评选办法》（浙农林大〔2019〕140号）	修订	10月30日	质控中心、教发中心
5	《浙江农林大学教师本科教学工作业绩考核办法（修订）》（浙农林大〔2018〕206号）	修订	10月30日	
6	浙江农林大学本科教学质量监控与持续改进实施意见	新增	11月30日	
7	浙江农林大学全面加强新时代劳动（耕读）教育的实施方案	新增	10月30日	教务处
8	浙江农林大学关于加强新时代体育和美育工作的实施意见	新增	10月30日	
9	《浙江农林大学本科专业建设与管理办法》（浙农林大〔2014〕7号）	修订	11月30日	
10	《浙江农林大学本科学籍管理规定（修订）》（浙农林大〔2017〕122号）	修订	11月30日	

序号	制度名称	建设类型	完成截止时间	牵头部门
11	浙江农林大学教学工作量计算办法（修订）（浙农林大〔2018〕206号）	修订	11月30日	
12	《浙江农林大学本科课程建设与管理办法》（浙农林大〔2014〕7号）	修订	11月30日	
13	《浙江农林大学大学生创新创业活动管理条例》（浙农林大〔2016〕176号）	修订	11月30日	
14	浙江农林大学推进大学生创新创业大赛工作实施办法	新增	11月30日	
15	《浙江农林大学学士学位授予工作细则（修订）》（浙农林大〔2017〕122号）	修订	11月30日	
16	《浙江农林大学专业技术职务评聘实施办法（修订）》（浙农林大〔2018〕94号）	修订	12月30日	人事处
17	《浙江农林大学关于思想政治理论课改革创新实施意见》浙农林大党〔2020〕19号	修订	10月30日	
18	《浙江农林大学综合贡献积分体系（2022版）》（浙农林大〔2022〕100号）	修订	12月30日	
19	《浙江农林大学青年教师助讲培养实施办法》（浙农林大〔2014〕7号）	修订	11月30日	
20	中共浙江农林大学委员会关于加强新时代辅导员队伍建设的实施意见	新增	9月30日	学工部
21	浙江农林大学关于加强大学生心理问题防范工作的实施方案	新增	9月30日	
22	浙江农林大学大学生生涯教育实施方案	新增	12月30日	