

浙江农林大学本科教育教学审核评估 工作简报

2023 年第 1 期（总第 1 期）

审核评建工作办公室编

2023 年 7 月 10 日

本期导读

【评建动态】

- ◆ 学校出台《浙江农林大学新一轮本科教育教学审核评估工作方案》……………1
- ◆ 学校召开新一轮本科教育教学审核评估动员大会……………5
朱斌在新一轮本科教育教学审核评估动员大会上的讲话（全文）…8
沈希在新一轮本科教育教学审核评估动员大会上的讲话（全文）…14
- ◆ 学校召开教学运行工作例会 部署审核评估工作……………24
- ◆ 学校召开教育教学审核评建第一次工作会议……………25
- ◆ 学校召开本科教育教学审核评估系列培训会……………26

立德树人 以评促强 特色发展

联系电话：0571-63745279（9295279）、63748253（9298253）

- ◆ 环资院、碳中和学院召开本科教育教学审核评估动员大会···27
- ◆ 农学院召开本科教育教学审核评估动员暨培训会·····28
- ◆ 艺术学院召开本科教育教学审核评估动员大会·····29

【经验借鉴】

- ◆ 完善本科教育教学审核评估 确保立德树人统领地位
（中国人民大学党委书记 靳诺）·····30
- ◆ 发挥评估诊断作用 切实推动提升人才培养质量
（北京大学常务副校长、中国科学院院士 龚旗煌）·····36
- ◆ 以审核评估为契机 全面深化本科教育教学综合改革
（清华大学副校长 彭刚）·····40

【工作任务】

- ◆ 审核评建办公室工作方案····· 45
- ◆ 工作任务清单(1)····· 47

评建动态

学校出台《浙江农林大学 新一轮本科教育教学审核评估工作方案》

【编者按】2023年6月6日，学校印发《浙江农林大学新一轮本科教育教学审核评估工作方案》（下称《方案》），强调要按照“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的工作思路，进一步聚焦内涵发展、特色发展、创新发展，强化人才培养中心地位，完善本科教育教学质量保障体系，促进学校管理工作的规范和高效运行，不断提高人才培养质量，以饱满的工作热情和昂扬的精神风貌迎接2024年上半年开展的本科教育教学审核评估。

那么，《方案》是在什么背景下出台实施的？研究制定《方案》的过程是怎样的？《方案》包括哪些主要内容？本期小编带你了解一下《方案》的相关知识。

一、出台背景

为贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，进一步积极推进高等学校分类评价，改进本科教育教学评估，提高本科人才培养质量，省教育厅制定了《浙江省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》。新一轮审核评估紧扣上轮评估存在的短板及新时代本科

教育要求进行优化改进，回应政府关切、社会关注、高校关心的热点难点问题，与上一轮审核评估有很大变化，一是立德树人导向更加鲜明；二是坚决破除“五唯”顽疾；三是积极探索分类评价；四是大幅减轻评估负担；五是突出评估结果使用。

开展新一轮审核评估是学校主动适应高等教育转段发展的需要，是建设高质量高等教育体系的重要保障，更是以校外评估促进学校本科教育教学改革进一步深化，全面提高人才自主培养能力的有效手段；学校必须对标落实中央有关本科教育教学和人才培养的最新政策，明确未来改革发展方向和实现路径。要更加系统的谋划内部质量保障体系建设；学校应抱着积极态度参加第二类第一种评估，目标在于以评促强，引导学校以建立内部质量保障体系为重点，以培育质量文化为目标，制度化的开展自我评估，为学校聚焦“双一流”目标，激发创造性张力，努力向着建设区域特色鲜明的高水平生态性研究型大学的奋斗目标打下坚实的基础。

学校将于2024年上半年接受本科教育教学审核评估（第二类第一种），如何把握这些新特点，准确理解审核评估的精髓要义，充分发挥以评促建、以评促改、以评促管、以评促强的积极作用，切实做好学校审核评估工作，是当前摆在学校面前的一项重中之重的任务。为确保各项任务目标圆满完成，学校亟需研究出台《方案》，统筹推进本轮审核评估工作扎实有序开展，推动

形成自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，切实提高人才培养质量。

二、制定过程

1. 广泛开展调研。学校专门成立了调研组，并对审核评估试点高校和同类高校开展了新一轮审核评估专题调研。衢州学院是教育部新一轮本科教育教学审核评估试点高校，也是浙江省唯一入选的试点高校，5月9日，学校调研组一行5人赴衢州学院开展审核评估考察与交流，详细了解了衢州学院新一轮审核评估工作方案，并就如何开展以评促强、评建结合开展了深入交流。5月9-10日，副校长沈月琴带领调研组先后赴中国农业大学、北京林业大学调研本科教育教学审核评估、本科教育教学综合改革、新农科建设等工作。北京林业大学校长安黎哲、中国农业大学副校长林万龙等出席座谈会。座谈会上，与会人员围绕审核评估、教育教学改革、师资队伍建设等教育教学工作进行了深入研讨与广泛交流。

2. 深入分析研讨。通过系统调研学习，专题调研组及时总结经验，开展多次学习讨论，不断凝聚共识。调研组成员认真学习兄弟高校多年来在加强教学基本建设、突出教育教学改革、强化师资队伍建设等方面积累形成的工作成效和经验做法，特别深入了解两所农林类高校在聚焦内涵发展、特色发展、创新发展，强化人才培养中心地位，完善本科教育教学质量保障体系，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化等方面的先进理念

和特色亮点，并对兄弟高校审核评建工作方案等进行了认真细致的分析与研讨。

3. 认真制定方案。基于对兄弟高校的调研收获，调研组经过反复讨论，把学习到的经验启示与学校的实际情况相结合，起草了《浙江农林大学新一轮本科教育教学审核评估工作方案》。《方案》初稿经学校多轮会议、不同层面的征求意见和修改完善，不断打磨，数易其稿，最终形成《方案》，并于6月6日经学校2023年第十次党委会审定通过，成为学校迎接新一轮本科教育教学审核评估的工作指南。

三、主要内容

本轮审核评估的《方案》根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》和浙江省教育厅办公室《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》等文件精神和相关要求进行梳理编制，内容主要由“指导思想”“组织机构”“审核评估工作进程安排”“评估工作总体安排”和“自评报告审核重点任务分解”等5个部分与《浙江农林大学学院本科教育教学审核评估指标体系》1个附件组成。

学校成立了审核评估工作领导小组，下设审核评建工作办公室、专项评建工作组、学院（部）评建工作组。其中，专项评建工作组包括综合协调组、自评报告撰写组、数据与材料组、宣传

与保障组和示范案例编撰组等5个组。每个工作组各司其职、各负其责，强化措施，扎实推进审核评估各项工作。

学校本轮审核评估工作分四个阶段，按步骤有序推进：第一阶段为学习与宣传发动阶段，时间从2023年6月至7月；第二阶段为自评自建阶段，时间从2023年6月至9月；第三阶段为预评估、自评报告与示范案例撰写等工作阶段，时间从2023年10月至12月；第四阶段为迎接专家线上和入校“一体化”评估阶段，时间为2024年上半年。

《方案》还对本轮审核评估工作作了总体安排，对自评报告审核重点任务进行了分解，进一步明晰了学院本科教育教学审核评估指标体系，并列出了详细时间表，明确了具体责任人，细化了目标任务书，多维联动、多措并举、多管齐下，确保审核评估各项任务落地见效，切实推动人才培养质量的提升。

（审核评建工作办公室专班综合）

学校召开新一轮本科教育教学审核评估动员大会

6月13日下午，学校召开新一轮本科教育教学审核评估动员大会。校党委书记朱斌、校长沈希分别讲话。校党委副书记冯尚申主持。校党政班子成员出席会议。

朱斌回顾了学校经历的历次本科教学工作评估。他强调，每次教学评估都推动学校整体发展跨上了一个新台阶。我们要充分

利用新一轮审核评估的契机，借助评估专家的智库力量，查找存在问题、明确解决思路，发挥“以评促建”的作用，进一步提升内涵建设。

朱斌对做好新一轮本科教育教学审核评估工作提出两点要求。一要把审核评估当成学校发展的大事来看。审核评估事关立德树人的根本任务、事关办学声誉的扩大提质、事关全体师生的根本利益。大家要清醒地认识到“本科教学是大学的立校之本”。各二级单位要把新一轮审核评估的重大意义“传到位”、精髓要义“说清楚”、任务要求“讲明白”，自觉把全校师生的思想统一到学校的决策和部署上来，把行动落实到学校迎评促建的各项工作任务中去。二要把审核评估当成学校发展的大事来干。学校迎评工作的任务书、时间表、路线图都已经非常明确了，全体师生要树立大局意识，不断强化系统推进、强化宣传发动、强化责任落实，不折不扣完成审核评估工作各项任务。要抓住评估契机，始终把本科教育教学改革作为主线不动摇，夯实本科教育教学工作核心地位，不断加快学校“双一流”创建步伐，奋力推进区域特色鲜明的高水平生态性研究型大学建设！

沈希作审核评估动员讲话。他指出，审核评估是学校总结办学经验、深化综合改革、推动学校创新发展的强大动力。一要深刻认识本科教育教学评估的重大意义。学校发展历程表明，教学评估对提升人才培养质量和学校上层次、上水平起到了极其重要的作用。通过本科教学评估，学校立德树人机制更加完善、本科

中心地位更加夯实、教育教学改革更加深入、教师队伍建设更加加强、人才培养质量更加优化。二要正确把握新一轮教育教学评估的精髓要义。要全面把握新时代高等教育教学的新要求、审核评估的新变化和评估指标的新内涵，加强对教育部、浙江省和我校评估方案的全面研读，深刻理解从教学评估到教育教学评估的变化，把审核评估作为思考、创新、改进、推进我校教育教学工作的最好机会。三要以审核评估为契机深入推进人才培养高质量发展。要以审核评估的新形势、新理念、新要求、新方法，谋划新时代人才培养工作。通过高质量完成评估工作、高水平推进教育教学改革、高标准提升教育教学条件，全面推动学校教育教学和学校高水平研究型大学的高质量建设。

宁波工程学院校长邵千钧教授以《新一轮本科教育教学审核评估体系与评估过程简介》为题作了专题报告。他从评估的指导思想、基本原则、评估分类、指标体系、工作程序等方面进行了详细阐述。

副校长沈月琴分析了新一轮审核评估的新特征、新要求及指标内涵，对学校迎接新一轮教育教学审核评估工作作了具体部署。

全体中层干部，校、院两级督导，学科专业负责人，本科专业负责人，本科实验教学中心负责人，学院（部）办公室主任、学生办主任，骨干教师，全体教学管理人员、实验技术人员、学生管理人员和辅导员，学生代表 500 多人参加了动员大会。

（质控中心、教发中心 新闻中心）

在新一轮本科教育教学审核评估动员大会上的讲话

校党委书记 朱斌

(2023年6月13日)

同志们：

今天我们在这里召开动员大会，对学校明年迎接本科教育教学审核评估进行部署和动员。刚才沈希校长作了动员讲话，千均校长作了高质量的专题辅导，月琴副校长对迎评工作作了系统的部署。目标和要求已经明确了，现在需要学校各单位、各部门立即行动起来，认真分解评估指标、细化工作方案、明确责任单位、强化闭环管控，以优异的迎评工作推动学校人才培养质量进一步上层次、上水平，

回顾学校65年的发展历史，农林人一共经历了4次本科教学工作评估，很多同志亲身参与、倾情付出：

1997年，学校通过事关生死存亡的“97双评”，其中就有国家教委本科教学“合格”评估。在顺利通过“双评”之后，学校不仅解决了生存危机，而且迈上了跨越发展的快车道。召开了被誉为学校“十一届三中全会”的青山湖会议，拉开了聚力建设东湖校区的序幕。学校突破两个林（临）的束缚，逐步确立学科建设的龙头地位，开启从单科性院校向多科性大学迈进的新征程。

2007年，学校以“优秀”的成绩通过教育部本科教学工作水平评估。迎评时提的目标是：争取优秀，为顺利升格大学奠定

坚实基础。三年后，2010年，浙江林学院成功更名为浙江农林大学，标志着学校从学院到大学质的“蝶变”。

2017年，学校接受教育部本科教学工作审核评估。当年8月，学校入选浙江省重点建设高校。次年5月，学校获批博士学位授予单位，并一次性拿下五个一级学科博士点，成为全国当次获批博士点最多的高校。

农林人以饱满的热情、细致的工作，顺利接受了4次教学评估，每次都在进步，而且每次评估都恰好与学校发展史上的关键节点高度吻合，更名大学、省重点高校、申博。每次评估后学校整体发展也跨上了一个新台阶。以评促改、以评促建、以评促强在我们学校体现的尤为显著。

人才培养是大学的第一使命，是大学的立身之本。我们倾注心血、心无旁骛地培养了一批又一批优秀的人才，他们在各行各业中展示聪明才智、做出卓越贡献、取得优异成绩，成为我们的骄傲，极大提升了学校的社会声誉与行业口碑，为学校实现长远可持续发展增添动能。

审核评估评的是本科教学，看的是全校整体工作，既是对我校本科教学工作、本科人才培养质量全面、深入的诊断和把脉，又是对学校综合实力、办学水平、整体发展的一次全面考察和评价。我们要充分利用审核评估的契机，对学校近年来人才培养目标和培养效果的实现状况进行全面检验，总结办学经验，充分借助评估专家的智库力量，查找存在问题、明确解决思路，发挥“以

评促建”的作用，要以此次评估为契机，更新教育观念，大力推进人才培养模式改革，进一步提升内涵建设。

刚才沈希校长和月琴副校长就具体工作已经做了很好的部署，我这里再强调两点意见：

一、要把审核评估当成学校发展的大事来看

思想是行动的先导，只有认识到位，行动才会有自觉。全校上下一定要形成思想共识，充分认识到审核评估对推动学校事业发展的重要意义。

审核评估事关立德树人的根本任务。大学的使命就是为党育人、为国育才，一流本科教育是一流大学的重要基础和基本特征。陈宝生同志提出来“四个回归”，高等教育要回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。其中回归本分和回归初心这两个方面都是明确讲教书育人、人才培养。什么叫回归大学的本分？大学是干什么的？大学就是培养人的。回归初心，教育工作者的初心就是培养人才。从这个层面来讲，没有一流人才培养，不可能有一流学科建设。审核评估是评价、监督、保障和提高教学质量的重要举措，是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分，对于全面提高人才培养质量、履新立德树人根本任务具有重要的作用。

审核评估事关办学声誉的扩大提升。审核评估以“评”为手段，强调“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，不设定统一评估标准，不划分等级，不作出判断，只形成写实性报告。但评估报告要在一定范围公开，它的好坏优劣是要公布的，不仅

教育主管部门关注，全社会都很关注，关系到学校的社会声誉和办学品牌，对我们吸引人才，特别是本科招生具有很大的影响性。从这点上讲，审核评估对内是体检，对外就是亮相。只能成功，不能失败。

审核评估事关全体师生的根本利益。审核评估尽管是用自己的尺子量自己，但这个结果与学校办学资源获取、发展空间拓展直接相关。教育行政部门和资源调配的部门在政策制定、资源配置、招生规模、学科专业建设等方面会充分考虑评估的结果。可以说评估结果事关全校师生的根本利益，事关我校“一流学科”的建设，对学校的持续发展影响深远。我们没有理由懈怠。

大家要清醒地认识到“本科教学是大学的立校之本”。各二级单位要把新一轮审核评估的重大意义“传到位”、精髓要义“说清楚”、任务要求“讲明白”，自觉把全校师生的思想统一到学校的决策部署上来，把行动落实到学校迎评促建的各项工作任务中去。

二、要把审核评估当成学校发展的大事来干

整体的迎评工作学校已经有一个系统的谋划，这还是一场规模战、持久战、攻坚战，任务书、时间表、作战图都已经非常明确了，现在需要的是同志撸起袖子加油干，不折不扣完成工作任务。

要强化系统推进。迎评工作是一项系统工程，要牢固树立全校一盘棋的思想，做好顶层设计，建立科学高效的工作机制，构

建上下联动、部门齐动、全员参与的工作格局。既要根据计划分工把各自的任务担起来，更要主动作为、密切配合。要认真学习评估指标，深刻领会审核项目、要素和要点的内涵，了解评的方向，清楚评的内容。要全力自评自改，通过自查自评，摸清家底，找到自己优势、特色、不足，特别是一些缺项，知难克难、知短补短。要将评建工作与其它工作有机统一起来，统筹兼顾、协同推进，保证正常的教学秩序和工作状态，确保学校日常工作和审核评估工作统筹协调、相互促进、有序开展。要严格按照任务表、时间表的要求，明确重点，分清主次，安排好先后次序，处理好轻重缓急；刚才月琴校长作把整体任务作了布置，我建议下一步根据工作的进度，可以就某项专题工作作更为详细的专题辅导，比如学院自评报告的撰写等，还可以出提醒单、提示单。要把功夫下在“建”“改”“管”上，以优异的成绩和状态迎接专家的评估。

要强化宣传发动。在这件大事面前，全体师生没有旁观者，谁都不是看客。要树立“人人是评估的主体，人人是评估的对象，事事是评估的内容”的理念。要广泛宣传、层层动员，充分调动广大师生参与审核评估工作的积极性、主动性和创造性，把责任和任务细化分解，落实到人，真正做到全员动员、人人担责，形成人人关心、人人知晓、人人参与的浓郁氛围。全体师生要树立大局意识，认真熟悉各阶段评估工作要求，发扬主人翁精神，通力协作，确保工作任务顺利完成。

要强化责任落实。审核评估实行“一把手”负责制、问责制。我和校长是第一责任人。各教学单位、各部门主要负责人是评建工作的第一责任人。学校已经成立相关的组织机构，设立专班，全力推进。动员大会后，各学院要迅速成立本单位工作小组和机构。主要负责人要统揽全局、精心谋划，高效指挥、有序推进，要层层发动、层层部署、层层落实，坚决防止工作安排失时、失序、失度。审核评估工作完成度和质量将列入年度领导班子和领导干部重点考核内容。对于推诿扯皮、敷衍塞责、贻误工作、造成不良影响和后果的单位和个人，将严肃追究工作责任和领导责任。这里我特别要强调，月琴校长和美红书记是代表学校党委来抓这项工作，教务、学工、教发等部门是代表学下来牵头推进这项工作，大家要全力配合，服从安排，不能含糊。

今天与会的许多同志，都曾为农林大历史上的几次评估奋力拼搏，农林人当年砥砺奋进的一幕幕至今还在激励着我们。历史又一次把机遇和挑战摆在了我们面前，我们要以“功成不必在我”的思想境界和“功成必定有我”的历史担当，拿出拼的勇气、闯的劲头、争的意识，振奋精神、负重前行，举全校之力，集全校之智，营造最好的氛围，创建最佳的环境，展现最优的状态，全力以赴做好评建工作，用高水平的工作成效谱写学校高质量发展的新篇章。

谢谢大家。

（校办）

在新一轮本科教育教学审核评估动员大会上的讲话

校长 沈希

(2023年6月13日)

老师们、同学们：

大家好！

习近平总书记在全国教育大会上指出：要全面深化教育体制改革，健全立德树人机制。两周前政治局集体学习时，习近平总书记强调，建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。2021年，教育部出台了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案》，开启了全国新一轮教育教学审核评估工作。2022年，省教育厅制定《浙江省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案》。根据安排，我校将于2024年上半年接受新一轮本科教育教学审核评估。今天我们召开审核评估工作的启动会，标志着我校全面启动新一轮本科教育教学审核评估工作。下面，我重点讲三个问题。

一、深刻认识本科教育教学评估的重大意义

回顾学校的发展历程，我们经历了教育部合格评估、水平评估和审核评估3次教学评估工作。历史证明，教学评估对提升人才培养质量和学校上层次、上水平起到了极其重要的作用，也进一步锤炼了学校“求真 敬业”的校训、“坚韧不拔、不断超越”

的学校精神和“肯干、实干、能干”的三千品质。1997年的合格评估，全体师生众志成城，把学校从生死存亡的边缘拉了回来。2007年的水平评估，我们总结、提升办学能力，为学校升格大学奠定了坚实基础，2017年的审核评估，我们充分展示办学成绩，为学校入选省重点建设高校做了很好准备。

通过本科教学评估，学校在教育教学方面采取了一系列改革举措，形成了持续改进的长效机制，取得了显著成效，总结起来有五个方面：

1. 立德树人机制更加完善。认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实习近平总书记给全国涉农高校的重要回信精神，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，出台《浙江农林大学课程思政建设工作方案》等系列文件，全面推动思政教育与专业教育相融合，强化马院建设，着力构建“思政课+课程思政+专业思政”大思政格局，实现课程思政全覆盖。突出生态育人特色，实施“生态育人 育生态人”工程，打造具有农林标识度和社会影响力的“三全育人”工作体系。获批省课程思政示范校和一批省级课程思政示范项目、课程与基层教学组织。

2. 本科中心地位更加夯实。出台《一流本科教育行动计划》《新时代一流本科教育教学若干意见》和系列配套制度，坚决把提升人才培养质量作为学校工作主旋律，深化教育教学改革，引导教师潜心育人，严格教育教学管理，培养学生自主学习能力，

全面提升本科教育教学质量，提升学生的核心竞争力。实施院长主管本科教学，建立院长本科教学工作例会和院长年度教学工作述职制度，将院长本科教学工作年度述职测评情况纳入学院年度教学工作考核和院长个人年度考核。创新本科教育教学体制机制，学院经费优先保障本科教学，新增资源优先用于本科教学，扎实推进学科专业一体化建设。

3. 教育教学改革更加深入。加快改造升级传统专业，做强做精优势特色专业，构建形成产业链—创新链—教育链“三链”融合的智慧农业、现代林业、绿色生态、生命健康、美丽乡村等五大专业群。以“求真实验班”为改革试点，全面推进新农科、新工科和新文科建设。建设多元共育、融合共赢的政校企育人共同体，形成了定向招生、定向培养、定向就业的“三定”合作教育模式。获批国家级一流专业建设点14个，国际工程教育认证专业1个，国家“四新”项目8项，国家级一流课程17门；省级现代产业学院2个。

4. 教师队伍建设更加强化。全面实施人才强校首位战略，以高层次人才队伍建设、青年教师培养为重点，引育并举，实施杰出青年教师、优秀青年教师、天目特聘教授、天目青年学者、特设教授等制度，师资队伍建设取得显著成效。专任教师从2017年的不足千人增加到现在的1300余人，博士率提高了22个百分点，比例达73%。高级职称648人（占比49.6%），其中国家级人才37人。实施优质教学教师、教学名师、红虹奖、优课优酬、教师教

学创新大赛等措施，新增全国高校黄大年式教师团队1个，浙江省万人教学名师、国家林业和草原教学名师3人。教师科技创新与教育教学能力显著提高，教师队伍数量与结构实现了双提升。

5. 人才培养质量更加优化。建设五育融合育人体系，秉持“体艺育人，终身受益”理念，将体艺教育和劳动教育纳入人才培养全过程。持续完善“一体多翼、深度融合”的创新创业教育体系，深化创新创业教育与专业教育融合，全面实施“竞赛进课堂”，发挥竞赛育人功能，获“互联网+”大学生创新创业大赛国家金奖1项、银奖5项；2022年本科生升学率达27.11%，用人单位满意度和毕业生对母校满意度持续提升，居全省重点高校前6，本科人才培养质量显著提升。

二、正确把握新一轮教育教学评估的精髓要义

从教育部的审核评估实施方案看，新一轮评估较以往有很大变化，主要表现在以下两个方面：

1. 审核评估的新内涵

强调把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为新一轮审核评估的共同愿景和价值追求。

一是强化“一个根本”：全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

二是强调“两个突出”：突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个

首先”有关要求，引导学校“五育”并举，倾心培养时代新人。

三是重视“三个强化”：以学生发展为本位，强化“学生中心、产出导向、持续改进”，突出教育教学内涵建设和质量文化，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

四是考察“五个度”：注重人才培养效果与培养目标的达成度、学校办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

2. 审核评估的新变化

新一轮审核评估在评估导向、评估内涵、评估类型、评估方法、评估功能等有五方面变化。一是评估导向的变化。强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，突出立德树人的指导思想，严把高校办学方向，将立德树人融入评估全方位、全过程；二是评估内涵的变化。变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；三是评估类型的变化。采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案和不同指标模块供高校自主选择：第一类，培养一流拔尖创新人才，主要针对“双一流”高校；第二类是普通高校，第一种是以学术型人才培养为主，主要针对博士学位授予高校；第二种是以应用型人才培养为主，主要针对非博士授权单位院校；第三种是指首次参加审核评估的地方高校。我校选择的是第二类第一种，即学术型人才培养为主的博士学位授予高校。四是评估方法的变化。采取线上与入

校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，突出评估为学校服务，为学校“诊断把脉”；五是评估功能的变化。突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价，学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

这里最重要的变化或更进一步的强调：坚持立德树人，从“教学评估”转化为“教育教学评估”，其内涵和外延都有了重大变化。如何构建“三全育人”格局，夯实全员全过程全方位育人，落实德智体美劳五育并举，促进学生综合素质全面提升，我们要回答好落实好。

教育部的审核评估方案是评估的遵循与指南，我们要认真学习，准确领会评估方案和指标内涵的精髓要义，全面把握新时代高等教育教学的新要求、审核评估的新变化和评估指标的新内涵。各职能部门和学院要加强教育部和省里《评估方案》的全面导读、重点解读、关键研读。各相关单位领导干部带头学，组织教职工认真学，积极参加教育部评估中心、省教育厅和学校组织的相关评估培训。我们要充分利用好新一轮审核评估成果，客观充分展示我校教育教学面貌，突出我校特色和亮点；同时，绝不避重就轻、讳疾忌医，应该变“要我评”为“我要评”，把审核评估作为思考、创新、改进、推进我校教育教学工作的最好机会，持续推动学校教育教学高质量发展，构建人才培养质量提升的常态化长效化机制。

三、以审核评估为契机深入推进人才培养高质量发展

新一轮审核评估坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”。这也正是我们的主要目标和任务。习近平总书记讲：“以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，办好人民满意的教育”。我们要以这次审核评估为重要契机，以审核评估的新形势、新理念、新要求、新方法，谋划新时代人才培养工作，培养知农爱农新型人才，全面推动学校教育教学和高水平研究型大学建设。

一是高质量完成评估工作。学校对这次审核评估工作高度重视，专门制定了评估工作方案，成立了审核评建工作领导小组，朱斌书记和我一起任领导小组组长，成立了审核评建工作办公室、专项评建工作组、学院（部）评建工作组等工作专班。审核评估涉及到学校所有职能部门、所有学院（部）和全体师生员工，学校方案中细化了学院本科教育教学审核评估指标体系，每项指标均有牵头部门和主要协作部门、学院。各牵头部门和协作部门、学院要认真落实审核评估工作方案的任务和要求，通力合作、群策群力，撰写好自评报告、整理好支撑材料，按时、保质、保量完成各项评估任务，要比要求的做得更好、更全、更实。充分发挥工作专班作用，工作专班是学校审核评估的中枢，各部门、学院要全力支持、配合专班的组建和有效运行；各学院是评估工作的主体，党政班子要齐心协力，组织、带领学科专业与教师、学生做好自评自建工作（各级领导，校领导、院长、书记、处长是

理思路、出主意、想办法的主心骨，要变给我上为跟我上，变布置任务、提要求、督促催促为带头干、一起干。农林大的大事都是这么干成的)；全体师生要充分认识到审核评估的重要性，积极投身到评建工作中来，利用此次评估机会，将我国高等教育的新形势、新理念、新要求、新方法传递到每一位教师，引导师生上好每一堂课、规范整理好教育教学相关材料，以优良校风、教风和学风迎接评估。

二是高水平推进教育教学改革。本次审核评估是在建设中国式现代化的新时代与学校进入高质量发展的新时期进行的一次以人才培养为中心的全校性工作，聚焦度高、针对性强、持续时间长，校内自身查摆剖析和校外专家把脉诊断相结合。因此，全校要充分利用本次审核评估的契机，高水平推进教育教学改革，有效提升人才培养质量。要做好三个把握：一是对外部形势变化的把握，包括国家、行业对人才的要求，招生、就业的变化，教学内容、方法的变革等等，有些外部形势和变化是革命性和颠覆性的，我们要清醒；二是对我们自身、对目前状况的把握，我们的育人理念、做法怎么样，专业建设、课程体系、教学内容、教学方法等和时代要求、社会期盼的适应性、契合度如何，我们要清醒；三是对当下新一代学生的把握，作为Z世代、网生代、二次元、数媒土著，他们的兴趣爱好、行为习惯、心理健康、语言体系等等，和我们完全不一样，我们要清醒。我们(学校、学院)要进行三方面思考：一是在新形势、新要求下，我们人才培养的

理念是什么、人才定位是什么？要培养什么样的人？或者我们的育人主线是什么？（学校发展：一体双轮；学科：林学一流学科引领下的学科体系建设；科研：立地顶天，现代丘陵山地农林业；社会服务：全校服务全域、一县一品，一院一地；校园管理：精细化、一流，家文化）；二是我们的举措、行动是什么？我们以什么样的工程、抓手去推进？如何串珠成链、握指成拳，“珠”“指”是什么？三是特色、特点、品牌是什么？现在学院以小切口大牵引，一院一品开展探索，取得很好效果，但还需学校层面、学院层面进一步深化、优化，有特色、有品牌才有影响力，才有美誉度。最后我们要三个起来，要“动起来”“干起来”“实起来”，学校、学院要动起来，干部老师要干起来，工作举措要实起来。真正将教育教学改革做起来，真正推进学校教育教学水平更上一层楼。

三是高标准提升教育教学条件。随着学校办学规模、层次的快速发展，研究型大学和一流人才培养都需要有更高标准的教育教学条件作为坚实支撑和基本保障（既要大师也要大楼，既要大楼也要大师）。近几年，学校大力引育人才（今年计划引进170名左右新教师），师资队伍建设成效显著，为学校快速发展奠定了人才基础；同时学校大力推进基础条件建设，国家重点实验室大楼、新农科大楼、学生宿舍、艺术馆、新餐厅等工程先后建设、建成，更新、扩建智慧教室、网络系统、供电系统等教学科研的设施设备，尽最大努力改善师生的工作、学习、生活条件（“十

四五”要完成 19 万方，目前已完成 13 万方，教学科研用房几乎翻了一番）。但目前学校现有的办学条件跟一流人才培养和高水平科学研究的需求相比还不足，人才队伍的数量和质量还要进一步提升，学生宿舍、教学科研设施设备、实验实践基地、体育场馆等等还缺口不少，欠账不少，新建、扩建、改造、更新任务繁重（连东湖新校区也已运行 20 余年），我们要以“担当作为、直面不足、努力完善”的勇气和作风，也以精细化和一流校园管理的自我要求，努力创造好的办学条件，提升师生在学校工作、学习、生活的获得感。希望各部门、学院（部）利用此次评估机会，一起挖掘潜力、励精图治，以学校是我家、人人是户主的姿态，用心用情用力共同提高人才培养和科学研究的保障度。

同志们、老师们、同学们，我们要把审核评估工作作为全面深化教育教学改革的重要抓手，将思想、行动统一到高等教育发展的新形势、新要求上来，聚焦到学校评建工作的总体部署上来，形成人人关心学生、人人重视教育教学的浓厚氛围，上下同心、团结协作、扎扎实实做好审核评估的各项工作，谋划好学校人才培养的新图景，真正做到“以生为本”，推进我校在体制机制、课程体系、教学方法、品牌建设等重点领域取得新进展、新突破，为圆满完成审核评估、深化本科教育教学改革和提升人才培养质量做出更大的贡献！

谢谢大家！

（校办）

学校召开教学运行工作例会 部署审核评估工作

6月28日，学校召开教学运行工作例会，部署审核评估重点工作。副校长沈月琴出席并主持会议。

沈月琴充分肯定了各学院（部）本学期取得的本科教育教学工作成绩，并要求各学院（部）始终以如履薄冰、落小落细、持之以恒的工作态度，持续做好本科教育教学的各项工作。

沈月琴强调，本科教育教学审核评估是学校重点工作之一，各学院（部）要深化认识，营造教评氛围。全体师生要充分认识审核评估的重大意义，深刻理解审核评估的精髓要义，准确把握审核评估工作的精神内涵，全力做好审核评估的迎评工作，推动本科教育教学工作再上一个新的台阶。要突出重点，建立任务的落实机制。明确学院是评估的主体，要深入学习研讨，学深悟透评估指标体系内涵，对标对点，贯彻落实学术型人才培养；要成立学院评估专班，明确责任分工，推动评估工作落实落细，根据时间节点，保质保量完成评估的各项工作。

教务处负责人介绍近期主要工作，对专业建设、课程建设、学科竞赛、教学运行、期末考试、省级毕业论文抽检等重点工作进行部署，并对审核评估任务指标内涵进行详细解读；质控中心、教发中心负责人对学院自评报告撰写及支撑材料要求等工作进行了部署。

各学院（部）分管教学运行工作的副院长（副主任）、教学

秘书，教务处、质控中心、教发中心等部门负责人和全体校督导参加会议。

（教务处 王晓霞）

学校召开教育教学审核评建第一次工作会议

6月13日下午，教育教学审核评建第一次工作会议在行政楼302召开。会议由副校长沈月琴主持。

沈月琴表示，此次审核评估能否顺利完成，很大程度上取决于审核评建办公室的工作状态。审核评建工作办公室成员要加强学习，理解审核评估的精髓要义，准确把握审核重点的内涵和要求，明确思路，控制进度，建立有效工作和监督机制，充分发挥审核评建办公室的指挥中心作用，按时保质保量地完成各项任务。

沈月琴针对审核评估工作的具体推进提出了两点要求。一是制定审核评建办公室工作方案，建立有效的运行机制，建立落实与监督机制，建立有效的工作载体，理清工作明确分工，规范运行；二是发挥专项评建工作组的作用，有序推进。各专项评建工作组要充分发挥职能，有工作进度安排和实施计划，各部门一定要全力以赴投入到审核评估工作中，强化协同，注重成效，以饱满的热情做好审核评估的各项工作。

会上，质控中心负责人和教务处负责人分别解读了学校评估方案和评估指标体系。

审核评建工作办公室相关负责人，校办、宣传部、学生处，规划处、人事处、教务处、设备处、计财处、国际处、公管处、质控中心、教发中心、团委等部门主要负责人，全体专职工作人员及校教学督导组相关负责人参加了会议。

（质控中心 卓庆卿）

学校召开本科教育教学审核评估系列培训会

6月26-28日，学校针对审核评建办公室专职工作人员、部门联络领导和工作人员，以及学院(部)教学副院长和教学秘书、全体校督导分别召开3场本科教育教学审核评估培训会。会议由副校长沈月琴主持。

沈月琴要求，通过举办系列培训，一是要进一步统一思想、深化认识，深入理解审核评估内涵精髓要义；二是要明确任务、落实责任、进入状态，扎实做好审核评估评建工作；三是要深入研究评估指标体系的内涵和实质，对照标准，查缺补漏，创新思路，凝练特色；四要按照学校的统一部署和工作要求，把握审核评估的工作重点，团结协作，密切配合，统筹推进，将各项工作任务做实、做精、做细。

培训会上，教务处和质控中心负责人分别解析了审核评估指标内涵、自评报告撰写要求和评建工作方案。

新一轮本科教育教学评估是一项复杂、系统的全过程、全方

位教育教学工作评建工程，与上一轮审核评估相比有很多新特征。本轮系列培训会议，有助于准确理解和精准落实省教育厅《浙江省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，为本科教育教学审核评估工作的开展做好准备，实现以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推进学校教育教学质量再上新台阶。

（质控中心 卓庆卿）

环资院、碳中和学院召开本科教育教学审核评估动员大会

7月4日下午，环资院、碳中和学院在学3国际会议厅召开新一轮本科教育教学审核评估动员大会。学院党政领导以及全体教职工参加会议，会议由学院院长冯华军主持。

会上，冯华军宣读了“关于成立环境与资源学院、碳中和学院新一轮本科教育教学审核评估评建工作组”的通知。会议传达了学校教育教学审核评估动员大会会议精神，结合学校审核评估方案作了题为《以评促建、以评促改、以评促管、以评促强——全面启动环境与资源学院、碳中和学院本科教育教学审核评估自评自建工作》工作报告，会议强调了学校实施新一轮审核评估的重要性，详细介绍了审核评估的指标体系和自评报告，明确了工作时间表，并对学院迎评工作作出了相关部署，要求全体教职工认真学习新一轮本科教育教学审核评估知识、学校审核评估工作

方案和审核评估指标体系，全员参与，高质量完成审核评估各项工作任务。

本次动员大会的召开标志着学院审核评估工作正式展开，全院教师将会统一思想、凝聚共识，积极主动地投入到审核评估工作中去，推动学院本科教育高质量发展再上新台阶，为学院内涵式高质量发展打下坚实基础。

（环资院、碳中和学院 杨海宾）

农学院召开本科教育教学审核评估动员暨培训会

为扎实推进学院迎接新一轮本科教育教学审核评估工作，7月6日，农学院召开新一轮本科教育教学审核评估动员暨培训会。

会议邀请教务处处长郭建忠教授作新一轮本科教育教学审核评估培训讲座。郭建忠对评建特征、指标内涵、关注重点等方面作了详细阐述，围绕新一轮审核评估的评估特征、评估时间安排、评估指标、学院工作任务、审核重点和关注重点等方面进行了深入剖析，为学院更好地开展好本次审核评估工作指明了方向。

学院相关领导对本次审核评估工作进行强调，并作了具体部署。

（农学院 胡仲仲、管莉菠）

艺术学院召开本科教育教学审核评估动员大会

7月6日上午，艺术学院召开全体教职工大会暨新一轮本科教育教学审核评估动员大会，全面推进迎评促建各项工作，研判学院师德师风建设。学院全体教职工参加会议。会议由学院党委书记陈思宇主持。

院长王小德对本学期学院在党建思政、本科教育、学科建设、社会服务等方面取得的成绩表示肯定，并对新一轮审核评估方案进行解读，动员部署迎评促建工作。他表示，新一轮本科教育教学审核评估是对我院本科教育教学质量的一次全面检验，全院教职工要在思想上高度重视，行动上严格落实，扎实完成各项教育教学材料的准备工作，以主人翁的意识和责任感，共同做好此次本科教育教学审核评估工作。

学院党委书记陈思宇传达了学校党委理论学习中心组会议精神，对学院师德师风建设及整治工作做了重点强调。他表示，全院上下要认真学习贯彻习近平总书记关于师德师风的重要论述，弘扬高尚师德、塑造优良师风，切实解决整治工作中存在的突出问题，确保师德师风建设工作有效落实、稳步推进。

相关负责人分析了新一轮审核评估的新特征、新要求及指标内涵，对学院迎接新一轮教育教学审核评估工作作了具体部署。学院其他领导班子成员就分管工作进行说明。

（艺术学院 秦宇）

经验借鉴

完善本科教育教学审核评估 确保立德树人统领地位

（中国人民大学党委书记 靳诺）

教育评价事关教育发展方向和学校办学导向，发挥着评价指挥棒的作用。近日，教育部发布了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》，方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，以立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，把改革对学校、教师和学生的评价作为核心要素，这对于推进立德树人机制建设，确保立德树人的统领地位，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。

一、改革对学校的评价，推进立德树人根本任务的落实

立德树人是高等学校的立身之本，落实立德树人根本任务是高等学校一切工作的中心。党的十八大以来，习近平总书记高度重视立德树人的重要地位和作用，强调“要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。”为贯彻落实习近平总书记关于教育重要论述精神，

2018年6月21日，教育部召开了新时代全国高等学校本科教育工作会议，教育部部长陈宝生提出，面对本科教育中出现的理念滞后、投入不到位、评价标准和政策机制的导向等问题，必须推进“四个回归”，也就是“回归常识”“回归本分”“回归初心”和“回归梦想”，强调要把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。完善本科教育教学审核评估，首先要改革对学校的评价，确保立德树人根本任务的落实。

一是办学思想上，要明确立德树人中心地位。要用立德树人根本任务统领学校一切工作，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持扎根中国大地办教育，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。要将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容，坚决克服重智育轻德育等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

二是育人机制上，要形成“三全育人”合力。用立德树人根本任务统领学校一切工作，就是要求学校事业发展、人才培养体系、学科专业布局、课程体系、管理体制、资源条件配置、保障机制、办学模式、育人方式等都要围绕有效落实立德树人根本任务的要求来谋划、改革和建设，引导高校的办学目标和各类资源、

政策导向都主动聚焦到立德树人这个中心、这个根本上来，特别是要构建全员、全程、全方位“三全育人”机制，坚持教书育人、管理育人、服务育人统筹推进，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局。要把课程建设作为落实立德树人根本任务的突破口，全面深化课程建设和改革，推进思政课程和课程思政的协同，充分发挥所有课程育人功能。

三是领导体制上，要确保党的全面领导。对高校来说，最重要的是要坚持和完善高校党委领导下的校长负责制，明确党委在学校处于领导核心地位，统一领导学校的工作，总揽学校改革发展稳定全局，履行把方向、管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程，坚决克服短视行为、功利化倾向。要建立健全学校党委常委会、校长办公会定期研究立德树人工作、学校领导深入教育教学一线调研、为师生上思政课等制度。

二、改革对教师的评价，推进教书育人使命的践行

教育大计、教师为本，教师是落实立德树人根本任务的实施主体和依靠力量。高校要确保立德树人根本任务的完成，最根本的是要建设一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师队伍。完善本科教育教学审核评估，要把改革教师的评价作为关键，引导广大教师认真践行教书育人使命。

一是要把师德师风作为评价第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、

业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。全面落实新时代高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度，对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

二是要突出教书育人实绩。将立德树人理念融入教师职前培养和准入、职后培训和管理的全过程，把认真履行教育教学职责，践行教书育人使命作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生，潜心教书、安心育人。要规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。要落实教授上课制度，明确教授承担本（专）科生教学最低课时要求，确保教学质量，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。要将高校教材的编写使用纳入评价体系，奖励优秀教材。

三是改进教师综合评价。破除“五唯”顽瘴痼疾，探索构建科学、多元的人才评价制度，注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性。改进教师科研评价，突出学术质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，大力推行代表作评价，完善同行专家评审制度，综合采用教师个人陈述、材料展示、面试答辩、同行评议等多种灵活评价方

式，鼓励教师提交学术论文、学术专著、译著、教材、学术工具书、发明专利、重要研究报告、制定国家标准、行业标准等多种形式的业绩成果，全面展现教师在教书育人、科学研究和社会服务方面的能力贡献。

三、改革对学生的评价，促进德智体美劳全面发展

学生是学校立德树人成效的最终受益者和检验者。评价学校立德树人的成效、教师教书育人的成效最终要看学生的发展情况，是否德智体美劳全面发展，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。完善本科教育教学审核评估，要把改革学生的评价作为核心，促进学生德智体美劳全面发展。

一是要引导学生树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，注重学生学习过程考核、学习能力考核，以激励学生全面发展、综合发展、个性发展要求为目标，引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。探索学士学位论文（毕业设计）抽检试点工作，完善博士、硕士学位论文抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。

二是要完善德育评价。根据学生身心特点，科学设计德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传

承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。

三是要重视体育、美育、劳动教育。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神。推动高校将公共艺术课程与艺术实践、劳动教育纳入人才培养方案，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，让学生在劳动实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭，崇尚劳动、尊重劳动。

（本文来源：教育部网站，http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2021/2021_z109/202102/t20210205_512706.html，2021-02-07）

发挥评估诊断作用 切实推动提升人才培养质量

（北京大学常务副校长、中国科学院院士 龚旗煌）

习近平总书记高度重视教育评价，强调有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。2020年，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，要求推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。近日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，改进评估工作，发挥评估诊断作用，切实推动高校做好人才培养质量提升工作。

新一轮审核评估方案充分继承上轮审核评估的有益做法和成功经验，积极借鉴国际高等教育质量保障先进理念，全面对接新时代本科教育新要求，从评估指导思想、理念标准、方法技术等方面系统设计、改革创新，注重发挥评估诊断作用，紧扣提升人才培养质量，具有四大突出特点：

一是坚持立德树人根本任务。新一轮审核评估全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。坚持党的全面领导，把牢社会主义办学方向，把立德树人融入评估全过程，增设教师、学生出现

思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，引导高校构建“三全育人”格局，“五育并举”培养担当民族大任的社会主义建设者和接班人，真正让立德树人落地生根。

二是坚持人才培养中心地位。新一轮审核评估紧扣高校人才培养这一核心任务，针对高校在科研评价和人才评价方面存在的“五唯”顽疾，加强办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系建设等方面的审核。着力扭转“重论文、轻育人”不良导向，将教授为本科生上课作为重要评价指标，强调教书育人是教师的第一职责，全面引导教师潜心教书、安心育人。定量评价与定性评价结合，注重“帽子”教师对本科人才培养的贡献，强化多元主体评价，从不同角度了解在校学生学习体验和学校人才培养情况。

三是坚持探索高校分类评价。新一轮审核评估采取柔性分类方法，提供导向鲜明的两类四种“评估套餐”，由高校自主选择，以评定向，引导一批高校聚焦一流拔尖创新人才培养、推动一批高校聚焦学术型人才培养、促进一批高校聚焦应用型人才培养，鼓励高校办出特色、办出水平。

四是坚持督导评估简便高效。新一轮审核评估将切实适应信息化时代特点，切实减轻高校负担，发挥线上评估灵活优势，深挖教学常态数据资源，对高校本科教育教学工作进行全面深入审核，列出“问题清单”，突显“诊断开方”初心。强化评估整改，建立“回头看”督导复查机制，综合运用评估、督导、通报、挂

钩、问责等手段，让审核评估工作“硬起来”，取得实效。

新一轮审核评估是深化高等教育评估改革、建设新时代中国特色高等教育评估制度体系的开拓之笔，《方案》出台后，如何做好评估组织实施、充分发挥评估诊断作用，建议应重点做好五个方面工作。

一是达共识。新一轮审核评估定位诊断和监督，在评估理念、评估指标和评估方式都充分体现了帮助高校实现高质量发展的用意。要通过新一轮审核评估标准解读、专家培训等多角度全方位权威解析，把新一轮审核评估重大意义“传到位”、精髓要义“说清楚”、任务要求“讲明白”，让高校平常心评估，和政府相向而行，共同推动事业发展。

二是起好步。结合新一轮审核评估试点，抓紧做好有关新一轮审核评估实施标准、规范要求和工作规程的编制工作，做好新一轮审核评估指标体系的解读，指导高校深切理解、正确把握新一轮审核评估的核心要义，对标对表发现自身问题、查找自身差距，切实做好自我评估、自我诊断，把“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”落到实处。

三是建队伍。专家队伍水平直接决定评估工作质量，要强化评估专家队伍建设，分层分类开展专家培训，不断提升评估专家的专业水平和业务能力；坚持“政治站位一票否决制”，完善评估专家进退动态调整机制，确保新一轮审核评估的各项规划与设计被充分执行、高效落地。

四是找问题。要坚持问题导向，切实做实、做好“线上评估”和入校考察工作，精准把脉参评高校本科教育教学工作存在问题，帮助高校清楚认识自身不足，指导高校“对症下药”。高校应紧握这张由国内外一流本科教育教学专家开出的问题清单不松手，建账立卡、对账销号，扎实推进人才培养质量提升工作。

五是督整改。建立审核评估“回头看”督导复查，对整改期内突破办学规范和办学条件底线、评估后各项指标全面下滑的高校，采取约谈负责人等问责措施，真正实现督导评估“长牙齿”，体现政府监督刚性，让审核评估有用、有效。

2016年，北京大学接受教育部的第一轮审核评估，评估专家组对北京大学“敢为天下先”的精神和“兼容并包”的文化传统给予了高度评价，认为“培养引领未来的人的总体目标”与“通识教育和专业教育相结合”的本科教育改革思路符合北京大学的定位与发展，并从课程教学、质量保障体系、专业教育等方面指出了存在的不足。5年来，北京大学扎实整改、以评促建，在各方面取得突出成绩，推动人才培养质量持续提升。展望新一轮审核评估，北京大学将继续当好“排头兵”，积极参与、落实教育评价改革，用好审核评估问诊把脉、推动深化改革的重要作用，加快建设一流本科教育，全面提高人才培养质量。

（本文来源：教育部网站，http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2021/2021_zl09/202102/t20210205_512707.htm 1, 2021-02-07）

以审核评估为契机 全面深化本科教育教学综合改革

(清华大学副校长 彭刚)

教育是国之大计、党之大计。一所大学的办学水平和人才培养的质量究竟如何？是否达到了自身设定的目标和国家、社会的期盼？这是所有高校都理应回答的问题，是不可回避的义务。定期在内部评估的基础上接受外部评估，一方面回应国家和社会各界的关切，另一方面，也是学校自身盘点成绩和不足、深入反思以利继续前行的契机。

2017年，清华大学接受了教育部对学校本科教学的审核评估。在充分肯定清华大学本科人才培养成绩的同时，专家组提出的意见建议，既与我们的自我评估高度吻合，也在聚焦的问题上有利于凝聚校内师生共识。2018年，清华大学第二十五次教育工作讨论会，从主题的确定到具体工作的推进，都与此前的审核评估工作有着密切的关联。我们也深切感受到，“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，绝非空话，审核评估工作对学校教学工作的推动，是可以实实在在地感受到的。

进入新时代，党和国家对全面提高高等教育质量、建设高等教育强国作出战略部署，对高等教育评估比以往任何时候都更加重视。2020年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，首次对新时代教育评价、教育督导改革作出全局性、战略性的制度安排，为

构建符合中国实际、具有世界水平的评价体系指明了方向。

近日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（以下简称《方案》），启动了对“十四五”新发展阶段我国普通高等学校本科教育教学工作的全面把脉诊断。这是继2014—2018年上轮审核评估总体完成后，教育部在教育强国战略背景下启动实施的新一轮审核评估，是深化新时代教育评价、教育督导改革的重大举措。《方案》的出台正是教育部党组深入贯彻落实两个政策文件的重要举措，将成为高教战线深化本科教育教学改革、加快实现高等教育高质量内涵式发展的重要抓手，意义十分重要。

我欣喜地看到，新一轮审核评估的指导思想、实施方式、评估指标，在此前的基础上又有了显著的改进和优化。感受最深刻的有以下几点：

一是更加注重全面检视高校立德树人成效。《方案》强调以立德树人为统领，坚持党的全面领导，把牢社会主义办学方向，把立德树人融入评估全过程，强化立德树人基础、指标和制度建设，加强学校办学方向、育人过程、学生发展等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局，“五育并举”培养担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。无论是量化还是定性的指标，体现的都是刚性要求，有利于真正让立德树人“落地生根”。

二是更有利于巩固本科教育教学核心地位。本科教育为本，人才培养是根，全面振兴本科教育是实现高等教育高质量内涵式

发展的战略部署。审核评估的指标体系，既是对高校人才培养工作进行考察的度量衡，又是引领教育教学工作的风向标。新的指标体系，从办学理念、领导力量、资源投入、运行体系等各个方面，对高校本科教学的方方面面都有切实对应的要求，对于“以本为本”必将起到显著的推动作用。清华大学作为一所高水平研究型大学，研究生的规模已经是本科生的两倍有余，但清华一直认为，一流的本科教育是一流大学的底色，一直积极致力于提升本科教育教学的质量和成效。我们很乐于见到，新一轮评估有利于夯实本科教学在高等教育中的基础性地位，把人才培养质量要求推进到“最后一公里”，落实到课堂、教师特别是学生的学习成效上。

三是更突出分层分类评估和诊断功能，引导高校科学定位、特色发展。新一轮审核评估深入推进评估分类改革，针对上一轮审核评估在坚持“用自己的尺子量自己”方面存在的国家尺子过粗、高校自设尺子不清晰的问题，《方案》围绕普及化阶段高等教育多样化需求，采取柔性分类方法，按类型把尺子做细，提供两类四种“评估套餐”，引导一批高校定位于世界一流，推动一批高校定位于培养学术型人才，促进一批高校定位于培养应用型人才。同类型常模比较长短，高校可以自主选择不同类型的常模数据作比较分析，从而进一步找准所处坐标和发展方向。

清华大学建设世界一流大学的进程进入了新阶段，属于新一轮审核评估实施方案中第一类审核评估的范围。审核评估的重点

是本科教育教学质量保障能力和综合改革举措与成效。我的体会，前者重在考察某一时间点的现状和水平，后者更多地从理念、举措、成效等多个维度来关注动态的过程。这样的着眼点既坚持了审核评估“用自己（评估对象）的尺子来量自己”的做法，又更加突出了对于教育教学改革的即时诊断功能。

清华大学从2014年实施综合改革以来，坚持价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念，大力度地推动各项教育教学改革，并取得显著成效。学校不断创新育人载体和育人模式，深入细致做好全方位育人工作；建立完善以通识教育为基础、通专融合的本科教育体系，促进学生自主学习、多样成长；落实基于学生学习成效的OBE教育理念，全面重构本科培养方案，拓展学生自主学习空间；坚持“领跑者”理念，持续探索拔尖创新人才培养模式；改革本科招生选拔机制，建立更加符合清华培养目标的多样化的招生录取机制；加强选育衔接，积极探索大类招生和大类培养，一系列改革举措都聚焦于有效提升人才培养的质量。

为不折不扣地落实“强基计划”这一重要的国家人才培养战略，2020年，清华成立了五个书院，作为实施“强基计划”的载体。这是清华在既有改革基础上，对本科教学组织模式作出的新的探索，旨在以新的体制机制，更大力度地推进通专融合、优化课程体系、统筹本博贯通培养、提升创新能力和个性化成长空间，继续探索高层次创新人才的培养路径。

改革未有完成时。国家对高质量创新人才的需求比以往任何时候都更加迫切，清华也已开启了迈向世界一流大学前列的征程。我们需要进一步面向国家需求，进一步深化改革、创新模式、办出特色。我们也特别期望，在这样的重大改革举措进行的过程中，就能得到及时的诊断性的评估，在人才培养模式转变的重要关头，得到来自不同视角专家的真知灼见的启示。

新一轮评估的指标体系突出本科教育教学的一系列关键点，始终把本科教育教学改革作为主线不动摇。我们将在评建过程中，全面了解评估指标内涵，对照各项评估指标梳理前期本科教育教学工作，检视存在的问题与不足，进一步筑牢立德树人根本任务，夯实本科教育教学工作核心地位，在“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题上铸就新的价值坐标，实现新的作为，继续为全国本科教育教学改革创新发挥应有的作用。我们也期待与全国兄弟高校一道，以新一轮审核评估为契机，不断深化本科教育教学改革，加快实现高等教育高质量内涵式发展，为推进教育强国战略提供有力支撑。

（本文来源：教育部网站，http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2021/2021_z109/202102/t20210205_512708.htm1, 2021-02-07）

工作任务

审核评建办公室工作方案

一、审核评建办公室（以下称评建办）在审核评估工作领导小组的领导下开展工作。主要职责是落实领导小组的各项决定，指导学院（部）线上和入校“一体化”评估工作；研究教育教学审核评估指标体系内涵；任务分解下达、跟踪进程、检查验收；组织开展预评估及自评自建、线上和入校“一体化”评估等相关工作。

二、评建办在学校审核评建中发挥指挥中心的作用。协调和指导专项评建工作组和学院（部）评建工作组的工作；定期发布《审核评建工作简报》，最长间隔不超过一个月；组织本科教育教学审核评估系列学习培训活动（6月培训安排见表1）。

三、审核评建工作专班（以下称专班）负责审核评建办公室的日常工作。专班在评建办直接指导下工作，专班应定期向评建办汇报工作进展。在OA系统设置评建办文件签发流程，明确评建办OA秘书和通知文件审核签发人。专班下发的材料和指令必须以审核评建办的名义统一进行，且经过评建办副主任签字同意，重要事项需经主任同意，不得以专职工作人员个人名义下达指令。

四、专职工作人员实行定时、定点集中办公。工作重心应该聚焦于审核评估工作。遵守学校工作规范，严格履行请假制度。

五、加强评估工作的组织性。专班有明确的工作计划和责任分工，制定任务清单，明确阶段性目标，并加强检查督促，引导各项工作的有序进行。

六、强化分工与合作。工作人员要树立责任意识，既要明确岗位职责，也要加强相互合作。专职工作人员的具体分工见表2、3、4。另外，吴鹏负责审核评估涉及的数据、支撑材料工作，卓庆卿负责专班日常运行和指令发布。

表1 本科教育教学审核评估系列学习培训活动（6月）

序号	内容	参加人员	主要内容	负责部门	时间
1	本科教育教学审核评估培训会（一）	全体专班人员	指标内涵、评估方案、评建办工作方案	质控中心	6月26日
2	本科教育教学审核评估培训会（二）	学院（部）教学副院长和教学秘书培训、全体校督导	学院评建任务和指标内涵；学院自评报告和支撑材料	教务处	6月28日
3	本科教育教学审核评估培训会（三）	部门联络领导和工作人员，教务处、质控中心、教发中心全体人员培训	部门评建任务和指标内涵；部门审核重点和支撑材料	质控中心	6月30日

表2 一级指标对接负责人

负责人	一级指标	评建办责任副主任
赵日成	1. 办学方向与本科地位	梅亚明、周晓光
代向阳	2. 培养过程	郭建忠、周晓光
郑 钢	3. 教学资源 8. 示范案例	郭建忠、莫路锋
王国英	4. 教师队伍	尹国俊、莫路锋
王守先	5. 学生发展	周晓光、郭建忠
闻 竹	6. 质量保障	尹国俊、郭建忠
葛丹丹	7. 教学成效	周晓光、梅亚明

表3 专班对接学院的联络人

责任人	联系学院
王国英	农学院、数计学院
葛丹丹	林生院、园艺学院、体军部
王守先	环资学院、食健学院、茶学院
郑 钢	化材学院、动科动医学院、集贤学院
代向阳	园林学院、马院、国教学院
闻 竹	经管学院、光机电学院
赵日成	文法学院、艺术学院

(审核评建工作办公室)

工作任务清单(1)

序号	任务名称	任务描述	任务要求	完成部门	完成时间	联系人
1	梳理规章制度	对照审核重点内容,梳理现有规章制度,查漏补缺	报送需补充、修订、制订的规章制度目录	牵头部门	7月15日	王守先
2	撰写自评报告	紧扣评估指标审核重点,完成相关内容撰写	提交自评报告	学院(部)、牵头部门	9月30日	代向阳、全体专班人员
3	提供支撑材料	根据审核评估指标任务内容,完成支撑材料的准备	提交支撑材料目录;提交佐证材料(部门)	学院(部)、牵头部门	9月30日	全体专班人员
4	提供《审核评估工作简报》素材	提供审核评估工作会议、培训、宣传、报道、分析文章等。	每次至少提供1篇简报素材,单篇不少于500字	学院(部)	分8月30日和9月30日两次供稿	赵日成
5	撰写示范案例	参照示范案例撰写模版,凝练特色与亮点	提交示范案例	宣传部、林生院、教务处	9月30日	郑钢