

浙江农林大学本科教育教学审核评估 工作简报

2024 年第 1 期（总第 4 期）

审核评建工作办公室编

2024 年 1 月 15 日

本期导读

【评建动态】

- ◆ 学校召开 2023 年度本科教育教学工作会议.....1
- ◆ 学校召开审核评估专题工作会议研讨国际生培养.....2
- ◆ 院长本科教学工作述职会议召开.....3
- ◆ 校领导到文法学院调研指导教学评估工作.....5
- ◆ 校领导考察指导实验教学基地建设.....6
- ◆ 校领导到人事处、设备处和后勤中心调研.....7
- ◆ 评建办深入学院（部）调研审核评估预评估整改工作.....8

立德树人 以评促强 特色发展

联系电话：0571-63745279（9295279）、63748253（9298253）

【学院快讯】

- ◆ 农学院召开智慧农业专业学生、农学和植物保护专业定向生教育教学座谈会……………10
- ◆ 环资院、碳中和学院召开青年教师培训大会暨本科教育教学审核评估推进大会……………11
- ◆ 数计学院召开本科教学审核预评估反馈与整改工作大会…13
- ◆ 光机电学院召开 2023 年度教育教学工作会议……………14
- ◆ 食健学院召开教学工作例会暨预评估整改布置会……………15
- ◆ 集贤学院召开本科教育教学审核评估预评估整改部署会…16
- ◆ 国教学院召开国际生本科教育教学评估专题研讨会……………17

【经验借鉴】

- ◆ 辽宁石油化工大学：“课堂教学、实践育人、雷锋文化”三位一体的新时代雷锋精神育人体系的构建与实践……………18
- ◆ 常熟理工学院：现代产业学院——应用型人才培养新路径的探索与实践……………22

【工作任务】

- ◆ 工作任务清单（6）——学院（部）教育教学整改任务……………27

评建动态

学校 2023 年度本科教育教学工作会议召开

12 月 21 日，学校召开 2023 年度本科教育教学工作会议，总结全年本科教学工作和新一轮审核评估工作，全面推进一流本科教育教学，会上表彰了优秀教师与标志性教学成果。副校长沈月琴出席会议并讲话。

沈月琴肯定了 2023 年本科教育教学取得的成绩，对各学院（部）、各部门的辛勤付出表示感谢。结合明年学校重点工作和审核评估工作，沈月琴提出以下几点希望和要求。一是科学谋划，持续完善人才培养方案；二是“四新”引领，全面深化专业课程建设；三是学术融教，培育高水平教学成果奖；四是多元协同，推动科教、产教融合走深走实；五是立德树人，抓好教风学风建设；六是积极推动各项迎评工作有序进行，高质量完成明年审核评估工作。

会议邀请了国家级成果奖获得者杭州师范大学教务处处长孙德芳教授作题为《真干、会写、善说——关于国家级教学成果奖申报的体会》的专家报告。

教务处负责人作了题为《学术强教 奋力开创一流本科教育教学新局面》的学校本科教育教学报告，质控中心、教发中心负责人作了题为《以评促强，筑牢高水平大学建设根基》的审核评估主题报告。

林生院、光机电学院与超星泛雅集团分别做主题发言。

会议表彰了从事本科教学管理工作满十五周年教师、优秀教务人员、校优质教师（红虹奖、一等奖）、浙江农林大学大学生创新创业大赛优秀指导教师团队、浙江省教师教学创新大赛、高校青年教师教学竞赛获奖者、校教学成果奖获奖团队、国家级一流课程、专业认证。为获得省级重点支持现代产业学院建设点授牌。

各学院（部）院长、副院长，学工部、人事处、教务处、设备处、质控中心、教发中心等部门负责人，本科实验教学中心主任、副主任，受表彰人员、学院教师代表（专业负责人、课程负责人等）、校教学督导（专职）、审核评建工作专班人员、全体教学秘书、全体教务处、质控中心和教发中心成员参加会议。

（教务处 蒋莹波）

学校召开审核评估专题工作会议研讨国际生培养

12月20日，学校召开本科教育教育评估工作会议，对国际生培养进行专题研讨。副校长、审核评建工作办公室主任沈月琴主持会议。

沈月琴强调了本科教育教学审核评估的重要意义，表示在新的国际形势和三年疫情下，国际化办学和国际化教育面临前所未有的困境，必须探索出一条新的发展道路，凝练出自己的特色与亮点。她提出三点要求，一是要强化国际生培养育人共同体的建

设。国教学院与专业学院要加强协作，做到四个共同——共商培养方案、共建教学资源、共育国际人才、共享建设成果；二是要因地制宜，强化本科教育趋同化管理。国际生的培养要与国内学生同等管理，培养要求不能降低。可以在学校专业培养标准基础上提出具体的、有适度差别的质量标准，并在实际执行当中要切实贯彻；三是要聚焦重点问题，全面整改。结合预评估专家提出的意见建议，以问题为导向，把整改任务落细落实，保牢底线，争取出彩。

国教学院负责人从国际生本科教育教学概况、教育教学成效和教育教学存在的问题与对策等方面汇报了国际生教育教学情况。相关学院教学副院长和国际化专业负责人对国际生培养中遇到的问题进行了深入讨论交流。相关职能部门对相关问题做了具体回应。

林生院、园林学院、经管学院、数计学院和光机电学院教学副院长，国际化专业负责人；国教学院党政负责人；学工部、规划处、教务处、国际处、公管处、后勤中心、质控中心等部门负责人参加会议。

（质控中心 卓庆卿）

院长本科教学工作述职会议召开

1月4日，学校召开2023年度院长本科教学工作述职暨院长教学工作例会。校长沈希、校党委副书记施美红出席会议。副

校长沈月琴主持。

沈希肯定了学校本科人才培养方面取得的成绩，特别是在“四新”建设、课程建设、教学成果奖、创新创业教育等方面取得了一批标志性本科教学资源和教育教学成果。他代表学校对大家的辛勤付出表示衷心感谢，希望全校上下持续贯彻落实院长主管本科教学制度，深化教育教学改革，培育高水平教育教学成果，加快推进一流本科教育建设，全面提高人才培养质量。

沈希强调，2024年学校将迎接教育部审核评估，2024年也是林学登峰学科教育教学建设的关键之年，我们要按照高水平大学战略目标对本科教育提出的新目标、新任务、新要求，扎实推进各项工作落细落小落实。一要以学生为中心，持续推进人才培养改革。要以“一深广知、一专多能、素质提升”为总体要求，深化拔尖创新型人才与高素质应用型人才培养改革，推进2024版人才培养方案修订，进一步规范人才培养方案内容，进一步增强专业人才培养特色，加强专业核心课程建设，构建“德育为先、五育融合”课程体系，持续深化“体艺育人 终身受益”的育人理念，践行“无体艺 不农林”，把体艺育人贯穿人才培养全过程，促进学生德智体美劳全面发展。二要小切口大牵引，做强做特做精教育教学改革。各学院（部）要将科研的深度转化为教学的高度，数字化的力度转化为教学的宽度，名师的厚度转化为教学的温度，实践的热度转化为教学的亮度，改革的深度转化为教学的气度，深入推进“一院一品”建设，形成学校的教育教学品

牌；三要多元协同，推动科教融汇，产教融合。以 2 个省级产业学院和 6 个校级产业学院为载体，创新实践多元协同的育人新模式，提升专业人才培养与社会需求、产业转型升级的契合度，并把产业学院作为拓展和吸引优质教学资源的重要载体。四要全力以赴，高质量完成今年审核评估工作。迎评时间已非常紧张，各学院（部）要统筹谋划，确保迎评准备工作高质量按时完成。沈月琴对迎评准备工作和 2024 版人才培养方案修订等工作提出了要求。

会上，各学院（部）院长（主任）紧紧围绕本科教学工作，从院长主管本科教学实践、探索经验，一流专业和一流课程建设，优质生源工程建设，规划目标任务 2023 年度完成情况，预评估整改落实和正式迎评工作准备情况，学院本科人才培养的特色与亮点等方面介绍了工作成效及下一步工作思考。

各学院（部）院长（主任），组织部、学生处、规划处、人事处、教务处、设备处、质控中心、团委等部门负责人，校教育教学专门委员会委员代表、教代会执行委员会委员代表、教学督导组组长、教师和学生代表参加会议。

（教务处 王晓霞）

校领导到文法学院调研指导教学评估工作

1 月 8 日，校党委副书记施美红一行到文法学院调研指导本

科教育教学评估工作。文法学院党政领导班子成员参加座谈会。

施美红对文法学院迎评工作的开展情况及下一步迎评计划给予肯定。她就接下来的工作提出了要求，一是基础工作要做得更加扎实、更加细致；二是特色亮点要有更多呈现。大学外语、大学写作等通识课程需继续凝练特色，课程思政与雷锋精神品牌特色要有机融合；三是组织动员和氛围的营造要更加深入、有效；四是要采用精准有效的措施做好课堂设计与管理。

文法学院相关负责人从提升课堂教学质量、规范教学材料、加强学风建设、营造迎评氛围等方面做了迎评工作情况汇报。教务处、质量监控中心与评估中心相关负责人就学风建设、试卷、论文、课堂教学等方面也提出了建设性意见。

（文法学院 杨小微 李媛媛）

校领导考察指导实验教学基地建设

12月19日，副校长沈月琴先后到食品工程中试中心（食健学院）与牛头山基地（园艺学院），考察调研实验教学基地建设情况。

沈月琴认真听取了基地建设开展情况汇报，详细询问了工程进度计划，并对建设内容进行了逐一查看。她要求，一要提高思想认识。强化细节意识，压实主体责任，坚持高标准、严要求，全力以赴迎接好审核评估工作；二要明确时间节点。要按照时间

节点任务目标，坚决保证建设进度；三要加强沟通协调。要同各相关部门形成合力，推动各项工作有效衔接，保质保量地完成好基地建设。以最好的姿态迎接本科教育教学审核评估专家入校考察。同时，她还对实验教学基地建设室外道路、公共环境等改进工作提出了具体要求。

教务处、设备处、公管处、质控中心负责人，食健学院、园艺学院领导班子等陪同调研。

（质控中心 王慧娟）

校领导到人事处、设备处和后勤中心调研

12月18日至19日，副校长沈月琴先后到人事处、设备处和后勤中心调研。

沈月琴再次强调了本科教育教学审核评估的重要意义。她表示，除教学部门外，人事处、设备处及后勤中心等部门此次迎评任务较重。要重视师资队伍建设，落实立德树人根本任务、完善基础设施建设、提升后勤服务保障质量，以最佳的精神风貌迎接审核评估专家组的评估。

她要求，一要强化责任意识。正式评估为部门全覆盖，领导班子要对部门工作了如指掌；二要认真撰写评估报告。自评报告撰写要做到突出重点、呈现亮点；三要加快工作进度。明年4月1日开始正式评估，时间紧、任务重，各项工作都要尽快部署、抓紧落实，尽量赶在假期前完成好各项任务；四要狠抓整改落实。

对于重点问题要做到全面梳理、逐一排查，要坚持问题导向，确保整改任务落细落实。

各部门负责人详细汇报了审核评估工作任务部署，领导班子成员及相关骨干等参加调研会。教务处、质控中心负责人，审核评建工作专班人员、质控中心工作人员等陪同调研。

(质控中心 王慧娟)

评建办深入学院（部）调研审核评估预评估整改工作

连日来，评建办主任、副校长沈月琴带队深入18个学院（部）进行审核评估预评估调研，检查预评估整改方案和举措，推动预评估问题整改工作。

沈月琴指出，各学院要充分认识审核评估对高水平大学建设的重要支撑作用，要正确理解和把握新一轮教育教学评估的精髓要义和要求。新一轮审核评估为本科教育教学评估，要聚焦立德树人的落实机制，突出教育教学的有机结合。以预评估整改为契机，坚持问题导向，围绕问题清单扎实整改，并同步推进教育教学改革创新，落实“学生中心、产出导向、持续改进”的OBE理念，实现“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的目标。

沈月琴要求，要重视共性的突出问题整改。学院（部）要对试卷、毕业论文、课堂授课和学风建设等方面存在的共性突出问题进行全面自查自纠；要完善教学关键环节的质量标准，以人才

培养方案和课程育人大纲为统领，强化人才培养全过程管理；规范试卷的出题、批阅与归档；严把毕业论文质量关，层层检查，夯实责任；加强教师课堂教学改革，充分利用信息化手段组织教学；强化学风建设，教学线与学工线齐抓共管，强化课堂管理，明确教师是课堂第一责任人。

沈月琴还结合预评估专家提出的意见建议，针对18个学院（部）的个性关键问题，提出了整改建议和要求。重点围绕特色亮点凝练与教学成果奖培育、以专业为单元的教学资源建设、微专业和“101计划”实施、人才培养方案修订、书院制改革、师资队伍优化与教师教学能力提升、学生发展、教学激励与约束制度建设、质量文化等方面提出了具体的整改要求。

各学院（部）高度重视审核评估迎评工作，制定了各自的整改方案。通过调研与交流，深化了各学院（部）对审核评估的理解，使学院（部）对整改问题把握更加精准，整改措施更加有效，做到短期问题年底见成效，长期问题持续有改进，真正实现以评促建。

各学院（部）负责人汇报了学院的审核评估整改方案，学院党政领导班子成员、专业负责人、教学骨干、教学秘书等参加调研座谈会。教务处、质控中心负责人，教学督导，审核评建工作专班人员，质控中心工作人员等陪同调研，并对学院整改方案提出了具体要求和建议。

（审核评建工作办公室 尹国俊）

学院快讯

农学院召开智慧农业专业学生、农学和植物保护专业 定向生教育教学座谈会

12月7日，为全面了解本科教学运行情况，及时发现并解决教学过程中存在的问题，农学院召开智慧农业专业学生、农学和植物保护专业定向生教育教学座谈会。学院党委书记梁卫玲、党委副书记宋春春，各专业负责人、学院资深教师代表、学生代表、教学秘书参加会议。座谈会由副院长周国鑫主持。

智慧农业专业座谈会上，学生代表们围绕专业认知、实践实习、课程考核、教材使用、双语教学等方面进行发言并提出诚恳的意见和建议。农学和植物保护专业定向生座谈会上，学生代表们围绕定向生的课程设置、学习绩点、培养优势、实践学习、考研、发展方向等方面进行发言并提出诚恳的意见和建议。

与会教师认真听取学生发言，并对相关问题一一做了现场解答，并对各专业的专业背景、学分设置、培养目的等做了详细介绍。

梁卫玲强调，定向生培养承载着为浙江大地培养“下得去、干得好、留得住”的基层农技人员的重大使命，希望同学们要切实增加农兴农责任感、使命感和紧迫感，处理好专业学习和综合素质关系，同时学院也会进一步完善培养方案，加强与地方

农业部门的联动，加强实习实践。

周国鑫指出，智慧农业专业培养的是多学科交叉人才，课程设置难度高于其他两个专业，定向生学习要与基层锻炼接轨，希望同学们互帮互助，扎实学好基础课程和技术知识。

宋春春表示，同学们对专业要有情怀、对未来要有憧憬，学以致用，发挥朋辈互助、班委互助作用，加强师生交流。学院会根据与会学生提出的意见和建议进行改进。

（院办 管莉菠）

环资院、碳中和学院召开青年教师培训大会 暨本科教育教学审核评估推进大会

为进一步提高学院青年教师的教学水平，助力青年教师成长，推动学院教学工作高质量发展，12月22日，环资院、碳中和学院在学1-101召开全国高校黄大年式教师团队教研活动——青年教师培训大会暨本科教育教学审核评估推进大会。学院院长冯华军教授、学院督导组长汤孟平教授、副院长王懿祥、学院近5年入职的青年教师参加本次会议，会议由副院长王懿祥主持。

会上，冯华军重点介绍了明年上半年本科教育教学审核评估专家进校安排与具体时间，要求广大青年教师根据学院预评估整改工作方案，加强学习，做好自查与问题整改，扎实做好正式迎评工作。同时，冯华军结合自身的教学、科研工作经历，围绕如

何提升青年教师课堂教学能力主题，从如何备课、授课以及青年教师个人发展等方面对青年教师进行了指导和示范。他强调，青年教师要合理规划好工作与生活、，做好教学科研并重，积极参与教学竞赛、学生指导，不断提高教学水平。他指出，学院要积极打响黄大年式教师团队的品牌，并加强其示范带动作用。

黄大年式教师团队核心成员副院长王懿祥做了题为“本科教学相关规章制度解读”的报告，从师德师风、教学事故条例、监考须知、试卷质量、成绩评定等五方面对青年教师进行了本科教学相关规章制度详细解读。王懿祥指出，青年教师要学习教学相关制度文件，明确教学各环节任务和责任，严格遵守学校教学规章制度，规范教学行为，加强课堂管理；并结合规章制度解读分享了若干上课技巧。全体教师齐声朗诵了《新时代高校教师职业行为十项准则》。

黄大年式教师团队核心成员学院督导组汤孟平教授作了题为“《浙江农林大学本科生课程试卷、毕业论文（设计）质量标准》解读与常见问题分析”的报告，就学校印发的《浙江农林大学本科生课程试卷、毕业论文（设计）质量标准》文件，结合学院实际，进行了逐条解读和常见问题分析，特别是对试卷命题、批改规范、平时成绩评定、毕业论文学术不端检测以及参考文献格式要求等进行了详细说明。

（环资院、碳中和学院 杨海宾、冯文文）

数计学院召开本科教学审核预评估反馈 与整改工作大会

11月30日，数计学院本科教育教学审核评估预评估反馈与整改工作大会在学11-301召开，学院党政领导班子及全体教职工参加会议。会议由学院党委书记冯金明主持。

会上，张洪涛通报了本科教学审核预评估专家对学院本科教学工作反馈的个性问题和共性问题，对下一步学院整改工作进行了动员和部署，特别是在聚焦特色亮点，如何凸显农味；聚焦突出问题，如何落实整改试卷、毕业论文、学风、专业师资等问题；聚焦关键问题，如何落实整改优化人才培养方案等问题上与全院教职工进行了详细说明。

冯金明指出人才培养是大学的核心使命，是立校之本。要求全体教职工要以高度的责任感和使命感，认真对待审核预评估反馈的意见和建议，积极落实各项整改措施，为明年审核性评估取得好成绩打下坚实基础。

学院高度重视本科教学审核预评估反馈与整改工作，在本次会议之前，已召开党政联席会和本科教育教学专题研讨会，对审核评估整改方案进行专题讨论、落实整改任务，为下一步整改奠定了基础。

（数计学院）

光机电学院召开 2023 年度教育教学工作会议

12 月 27 日，光机电学院在会议室召开了 2023 年度教育教学工作会议。会议由院长周国泉主持，副院长曾松伟、各部门教学负责人及学生办相关负责人参加此次会议。

各教学负责人汇报了 2023 年度本部门的教学工作情况，分析了当前存在的问题及其原因，并汇报了 2024 年工作计划。

曾松伟表示，在大家共同努力下，学院在教育教学工作取得了一系列成绩：电子信息工程专业通过认证；智能装备与系统获批并开始招生；工程实践与创新教育实验教学中心获批省级重点建设实验教学示范中心；学生获一类学科竞赛国家一等奖 15 项，国家二、三等奖 36 项，获省部级奖 94 项；学生发表论文 SCI 论文 3 篇，申请专利 12 项；学生升学率为 36.8%，就业率为 96.2%；2 位教师获省部级以上教学竞赛奖，14 位教师获校级教学竞赛相关奖项；成功承办了第五届浙江省大学生智能机器人创意赛决赛，顺利完成了审核预评估工作等。曾松伟代表学院表示了感谢，希望大家以专业认证和审核评估为契机，切实做好预评估整改工作；曾松伟还对期末教学相关工作及审核评估的迎评及新版人才培养方案等工作作了具体部署。

周国泉最后强调，各监考老师必须严肃考风考纪，尽职尽责，保证不出教学事故；各部门要根据整改方案及评估计划做好预评估的整改工作和审核评估的各项迎评工作；各专业要根据“一深

广知、一专多能、全面提高”的要求，贯彻落实“无体艺、不农林”理念，早谋划、早部署，做好 2024 版人才培养方案的修订工作。

会议还讨论了机械设计制造及其自动化专业认证、新专业实验室建设计划及教师职称晋升等。

(光机电学院 施思)

食健学院召开教学工作例会暨预评估整改布置会

12 月 5 日，为落实好沈月琴副校长对学院预评估整改工作的指导精神，食健学院召开教学工作例会暨预评估整改布置会，会议由教学副院长庞林江主持，学科专业负责人、专业负责人、教学秘书参加。

会议传达了本科教学工作预评估整改工作会议精神，对预评估期间发现的学院教学工作存在的问题进行了梳理，并提出了优化人才培养方案、修订育人大纲、强化课堂教学过程、加强试卷质量、提升专业建设、开展教育教学研究、丰富教学资源、强化学生创新创业及加强质量文化建设共 9 个方面的整改措施。与会人员就如何修订育人大纲、把控毕业论文选题、提高教师教学水平等方面进行了讨论和交流。大家一致认为，要通过多种途径和方式加强教师培训和学习，提高教师的教学能力和素质，提高教学质量和学生培养质量。

会议要求，各学科专业负责人要提高站位，充分认识整改工作的重要性，在学科专业中加强宣传引导，让老师们承担起预评估整改工作重任。同时，要各司其职，各负其责，按照整改方案的要求，制定具体的专业整改计划，确保整改工作得以顺利推进。

（食健学院 徐慧燕）

集贤学院召开本科教育教学审核评估 预评估整改部署会

11月22日，集贤学院召开本科教育教学审核评估预评估整改部署会，院长秦华主持会议，学院全体教职工参加。

会上，副院长徐丽君传达了学校本科教育教学审核评估预评估专家意见反馈会精神，针对专家的反馈意见，结合学院存在的问题作了分析交流，就凝练培养特色、浓厚优良学风、提升课堂教学质量等方面提出整改工作方案，并进行了逐一布置。

秦华强调，各科室要高度重视专家反馈的意见，明确任务分工，以问题为导向，即知即改，狠抓落实，进一步查漏缺补、逐条落实，扎实推进审核评估整改工作。全院上下要高度重视审核评估，以评估为契机，以评促建、以评促改、以评促管，提升学院教育教学水平和人才培养质量。

（集贤学院 王康）

国教学院召开国际生本科教育教学评估专题研讨会

12月21日，国际教育学院（孔子学院）院长赵有华主持召开国际生本科教育教学评估专题研讨会，全体教职工参加。

会议学习了学校本科教育教育评估工作会议（国际生培养专题）精神。会议强调了本科教育教学审核评估的重要意义，在新的国际形势和三年疫情影响下，国际生教育面临前所未有的困境，必须探索出一条稳步发展的道路，凝练出自己的特色与亮点。会议贯彻传达了副校长沈月琴提出的三点要求，一是要强化国际生培养育人共同体的建设。国教学院与专业学院要加强协作，做到四个“共同”——共商培养方案、共建教学资源、共育国际人才、共享建设成果；二是要因地制宜，强化本科教育趋同化管理；三是要聚焦重点问题，全面整改。结合预评估专家提出的意见建议，以问题为导向，把整改任务落细落实，保牢底线，争取出彩。

会议要求全体教职工深入领会会议精神，积极行动起来，狠抓在校生学风建设，多条线共同推进，提升管理成效，在评估中务必守牢底线。

会议还讨论了近期工作。

（国教学院 许陈圆）

经验借鉴

“课堂教学、实践育人、雷锋文化”三位一体的 新时代雷锋精神育人体系的构建与实践

——辽宁石油化工大学本科教育教学示范案例

摘要：

“‘课堂教学、实践育人、雷锋文化’三位一体的新时代雷锋精神育人体系的构建与实践”本科教育教学示范案例是近年来学校综合改革实践的成果。作为新中国第一所石油工业学校，辽宁石油化工大学紧扣立德树人根本任务，充分发挥坐落在雷锋第二故乡——辽宁抚顺的地域优势，高擎雷锋精神旗帜，用雷锋精神建校育人、兴校育人，全面构建了“课堂教学、实践育人、雷锋文化”三位一体的新时代雷锋精神育人体系，创建了新时代雷锋“五个一”精神、“抚油精神”、“一种情怀、四种精神”的大思政育人模式，创新了“对接社会、开放共享”的多平台行业特色高校的思政育人理念。把雷锋精神融入办学治校的各方面、人才培养的各环节，形成了具有雷锋精神底色的应用型人才培养特色，并在实践中广泛应用，取得了重大的社会效益和影响，为国内高校立德树人和思想政治教育领域树立了典范。

辽宁石油化工大学：构建“五位一体”雷锋精神育人体系

辽宁石油化工大学坐落在雷锋精神的发祥地——抚顺。学校

是雷锋生前作过报告的辽宁唯一一所高校，驰名中外的雷锋擦汽车照片就是在这里拍摄的。半个多世纪以来，学校高擎雷锋精神的旗帜，用雷锋精神建校育人、兴校育人、铸魂育人，雷锋精神在这所“雷锋大学”校园中焕发出了璀璨夺目的时代光彩，用雷锋精神建校育人已成为学校最鲜明、最靓丽、最持久、最有影响力的特色品牌。

学校紧紧围绕立德树人根本任务，坚持以雷锋品质为底色，以雷锋精神为滋养，以雷锋基因为根脉，构建课程育人、科研育人、平台育人、实践育人、文化育人“五位一体”的雷锋精神育人体系。

雷锋精神融入思政课程，推进课程育人。按照中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》要求，以思想政治理论课为主阵地，2006年，组织编写了国内第一本雷锋精神的本科生教材《雷锋精神教程》。通过邀请专家学者、全国劳动模范、雷锋生前工友、战友、辅导过的学生、原“雷锋团”官兵以及抚顺市历届“百姓雷锋”代表走进课堂，面对面解答学生的思想困惑，推进雷锋精神进教材、进课堂、进头脑。2020年《雷锋精神概论》课程获批国家级一流本科课程。

深耕雷锋精神研究，加强科研育人。学校凝练出适合学校育人特色的新时代雷锋的“五个一”精神，即学习雷锋“一团火”的忠诚为党精神、学习雷锋“一块砖”的爱岗敬业精神、学习雷锋“一颗钉”的刻苦钻研精神、学习雷锋“一滴水”的团结友善

精神、学习雷锋“一片叶”的无私奉献精神；2020年《大思政格局下雷锋精神融入高校思政课教学研究》获得国家社科基金高校思政专项课题。

发挥雷锋资源优势，夯实平台育人。1998年创办“学雷锋示范班”，为全国高校首创，该班被辽宁省授予“雷锋号”品牌称号；2001年开办“雷锋精神论坛”，成为驰名全国的品牌论坛；2005年创建雷锋精神在线网站，该网站是全国高校首家学雷锋网站，被辽宁省高校工委、辽宁省教育厅评为“主题教育示范网站”“大学生思想政治教育的红色品牌网站”；2014年创建“中华雷锋号”微信公众平台；2016年创建了“雷锋精神育人展馆”，展馆被确定为辽宁省爱国主义教育基地、被中共辽宁省委党校确定为“现场教学基地”，展馆被誉为“高校雷锋第一馆”；2020年，获批辽宁省新时代雷锋精神种子培育工作室，这是全国高校首家培育雷锋精神种子的辅导员工作室，为培养“雷锋式”的时代新人拓宽了育人平台。

促进知行合一，深化实践育人。把志愿服务作为践行雷锋精神的有效形式，用“一团火”点亮“满天星”。2015年率先在全国高校创办了学雷锋志愿者培训学院，已举办16期培训，培训5000多名志愿者；组建大学生志愿服务总队，组织开展“阳光助残”、政策宣讲、支教扶贫等志愿服务570余次，服务10万余人次，足迹遍及全国90多个省市900余个村镇，152名骨干队员、31个志愿服务项目获得省级以上表彰；理论宣讲报告

志愿服务团发起的“‘中国故事’讲述行动”获第三届中国青年志愿服务项目大赛银奖，入围第四届中国青年志愿服务项目大赛全国示范项目创建活动提名奖；大学生艺术团、思源社团等六支社团在共青团中央举办的第一届全国大中专学生社团影响力评选活动中被评为“最具影响力社团”；风华青年宣讲团荣获四项国家级荣誉。多年来，全校师生服务他人、奉献社会，对雷锋精神进行了生动诠释，学校先后荣获“全国学雷锋爱心助人先进单位”“全国大学生志愿服务西部计划优秀项目”“全国大中专学生志愿者暑期三下乡社会实践活动先进单位”。浓郁雷锋校园，突出文化育人。学校有一尊雷锋手持钢枪的半身巨幅肖像雕塑，一所藏有全国最全雷锋图书的“雷锋书苑”，一个再现用雷锋精神育人的展厅。在楼廊文化和宿舍文化中加大了雷锋文化元素的融入，把雷锋精神潜移默化地渗透到校园的每一个角落，融会到师生学习和生活的每一个环节，用雷锋精神锤炼优秀品格，用雷锋文化陶冶美的心灵，学校将建设雷锋校园与学校育人环境深度融合，发挥了潜移默化、润物无声的育人作用，让雷锋精神天天见、天天新、天天深。

学校将坚持用雷锋精神建校育人，将信仰植入灵魂、将学生放在心中、将育人扛在肩上，建“有灵魂的大学”，为实现中华民族伟大复兴提供强有力的智力支持和人才支撑。

（本文来源：<https://www.lnpu.edu.cn/info/1401/2841.htm>）

现代产业学院——应用型人才培养新路径的 探索与实践

——常熟理工学院本科教育教学示范案例

摘要：

“现代产业学院——应用型人才培养新路径的探索与实践”示范案例是常熟理工学院为全面深化产教融合，在应用型人才培养体制机制改革创新上持续探索的成果。从 2009 年起，学校率先探索行业学院人才培养模式，与行业企业搭建了以校企合作教育项目为载体的合作机制。2017 年，学校启动了集人才培养、科技研发、社会服务“三位一体”的行业学院 2.0 版现代产业学院建设。目前学校建有现代产业学院 10 个，其中获批国家级现代产业学院 1 项、省级重点产业学院 2 项。经过近 12 年的探索实践，学校构建了以“三对接、六融合、八共同”为主要内容的现代产业学院人才培养模式，以综合性创新型项目为引领，将行业部门与学校教育深度融合，契合新工科、新文科等理念，在体制机制、培养模式方面进行了有效革新，为地方本科高校应用型人才特色培养探索了新路径，在推进全国现代产业学院建设中起到了奠基性、开拓性的作用。

常熟理工学院：应用型高校创新人才培养难题如何破解

创新思维和创新应用能力是高素质应用型人才培养的重要

方面。然而应用型高校大多办学历史不长，学科、平台和师资的基础较弱，开展大学生创新创业教育普遍存在创新教育融入专业教育的课程体系不完善、创新训练脱离实际应用、项目化教学难落地、创新课程的项目和师资不足导致创新教育难持续等共性难题。

针对上述问题，2011年以来，常熟理工学院探索并建立了“创新教育对接产业需求”的协同育人机制，持续推动创新教育课程化、课程训练项目化、专创融通一体化的“项目中心”创新课程模式改革，以破解应用型高校创新型人才培养难题，提高应用型人才培养质量。

从行业学院到现代产业学院，不断创新应用型人才培养路径。2009年起，学校在全国同类高校中率先探索行业学院人才培养模式，与行业企业搭建了以校企合作教育项目为载体的稳定合作机制。2017年，学校启动了集人才培养、科技研发、社会服务“三位一体”的行业学院2.0版现代产业学院建设。近12年的探索实践，学校构建了以“三对接、六融合、八共同”为主要内容的现代产业学院人才培养模式。该模式以产教融合型课程为核心，以“双结构型”师资队伍为保障，代表产业前沿的技术、工艺、标准等成为教学内容，大批产业技术骨干成为授课教师，行业企业先进的设备成为教学资源，教学过程不再局限于校内教室，更多的实践环节在企业真实场景中完成，并推动了教学方法、评价方式等一系列改革。目前，学校已建成10个现代产业学院，

覆盖了13个一级学科、35个本科专业，成为承载人才培养、科技研发、社会服务“三位一体”职能的新型工程教育组织模式和学校办学资源配置的主体。

建立“项目中心”创新课程模式，重构专创融通的课程体系。

学校要求各专业依托现代产业学院协同育人平台遴选实际工程案例、技术转化成果和创新创业项目，融入专业学习和知识应用，结合创新思维训练和创新方法运用进行课程化改造，建成兴趣项目、基石项目、综合项目、顶点项目四类创新课程，按照“工程认知—工程分析—工程伦理—工程设计”层次递进与专业教育常规课程互补融通贯穿四个学年。创新课程实施“问题情境+任务分配”项目式教学，融合课下“三合一”实践训练，通过真题、真景、真用培养大学生创新意识、创新方法、创新应用和创新实战能力。为此，学校专门出台《大学生创新创业教育课程建设管理办法》明确创新课程建设的课程负责人、教学内容、教学过程、考核评价方法等具体要求，确保创新课程建设的标准化和规范化；同时，修订人才培养方案，规定每个专业须开设3—4门项目化的创新课程，推动创新课程与专业教育常规课程紧密衔接、相互印证、融合开展，通过重构创新教育和专业教育相融通的课程体系，规范了应用型高校创新教育的内容和形式，有效解决了创新教育和专业教育“两张皮”问题。

依托“五维驱动”协同机制，为创新课程资源建设提供保障。

学校依托现代产业学院搭建“项目+平台+师资+组织+文化”的“五

维驱动”机制，可持续地推进创新课程建设与实施。一是现代产业学院可持续提供行业企业真实项目选题，不断丰富和改进创新课程内容。二是按照“技术逻辑”优化整合省级大学生创新创业实践教育中心、若干(N)现代产业学院工程实践教育基地和“产业经济创新创业教育学院”，构建“1+N+1”创新课程实践训练平台。三是校企双向流动共建“产教融合创新课程教研室”，促进校企师资融通和产学研能力融合，充实高校创新教育师资队伍，提升创新课程教学水平。四是建立产、学、研、转、创、用相结合，教学、科研、学工多条线相协同的创新课程组织模式，推进形成具有自我更新活力的创新教育体系。五是通过创新意识、创业精神与企业文化、校园文化相融合，构建创新创业教育的优良环境和积极氛围。

采用多课堂融合项目式教学，在解决真问题中提升创新能力。

“项目中心”创新课程突出学生主体性地位，全面推进课上“问题情境+任务分配”项目式教学和课下“三合一”实践创新训练，开展创新课程多课堂融合教学。课上，教师设置真实项目的问题情景、分配学习任务，学生以小组为单位进行“三阶段，六环节”交互学习：三阶段包括“方案设计—项目实施—分析评价”，六环节包括“讲—学—做—答—评—馈”，让学生贴近实际、贴近生产，在探究、分析、评价、创造中发现创新能力的不足，促进主动学习和能力提升。课下，有计划地开展“三合一”实践创新训练，让学生“加入一个专业社团、完成一个双创课题、参加一

项学科竞赛”，形成“学为中心，创为核心”的课堂内外全程化项目式学习，让学生在实践中获得成就感，产生兴趣，从内心驱动自己主动学习，促进了“教”与“学”方式的变革。为了保证多课堂融合项目式教学的学时要求和教学效果，学校通过开展创新课程教学专项改革、提高教师创新课程参与率和课时费、建立学生专业社团和设置学生创新实践学分等具体举措，落实不少于20周的创新课程学分和学时。

学校产教融合构建的“项目中心”创新课程模式有效推动了创新教育融入人才培养方案，促进大学生。

（本文来源：<https://www.swpu.edu.cn/jxpgc/info/1330/5297.htm>）



工作任务

工作任务清单（6）

——学院（部）教育教学整改任务

学院	整改任务
农学院	<p>（1）对试卷、毕业论文、课堂授课和学风建设等方面存在的共性突出问题进行全面自查自纠。完善教学关键环节的质量标准，以人才培养方案和课程育人大纲为统领，强化人才培养全过程管理。规范试卷的出题、批阅与归档；严把毕业论文质量关，全面检查，夯实责任；加强教师课堂教学改革，充分利用信息化手段组织教学；强化学风建设，教学线与学工线齐抓共管，强化课堂管理，明确教师是课堂第一责任人。</p> <p>（2）优化人才培养方案，深化专业建设。加大核心课程建设，加大国一流课程建设支持力度；深化国一流专业和新专业的内涵建设。</p> <p>（3）提升教学资源建设水平。进一步加大实验教学中心软硬件建设，拓展校内外教学实习基地，加强教学信息化建设，加大实践教学经费投入，加大优质教材建设扶持力度。</p> <p>（4）加强师生创新创业水平。加强师生创新创业培训力度。</p> <p>（5）强化师资队伍质量建设。加大青年教师的培养力度，加大核心教学团队建设，强化传帮带作用。</p> <p>（6）提升学生综合素质与国际化水平。加强国际教育合作，扩大学生出国学习交流规模。</p>
林生院	<p>（1）对试卷、毕业论文、课堂授课和学风建设等方面存在的共性突出问题进行全面自查自纠。完善教学关键环节的质量标准，以人才培养方案和课程育人大纲为统领，强化人才培养全过程管理。规范试卷的出题、批阅与归档；严把毕业论文质量关，全面检查，夯实责任；加强教师课堂教学改革，充分利用信息化手段组织教学；强化学风建设，教学线与学工线齐抓共管，强化课堂管理，明确教师是课堂第一责任人。</p> <p>（2）突出科教融汇。探索科研转化教学资源的途径，发挥高层次人才在教育教学中的突出作用。完善教学激励与约束机制。</p> <p>（3）强化人才培养质量。从制度设计入手，着力构建拔尖人才培养体系，深入落实导师制，加大导师在学生培养中的主体作用；逐步实现科研训练、国际访学覆盖更多学生。</p> <p>（4）提升教学资源建设水平。进一步加大实验教学中心软硬件建设，拓展校内外教学实习基地，加强教学信息化建设，加大实践教学经费投入，加大优质教材建设扶持力度。</p> <p>（5）提升教师队伍质量。加强教师教学能力培训。</p> <p>（6）加强国际化水平。培养学生国际视野拓展，健全相关制度。</p>



学院	整改任务
环资学院	<p>(1) 对试卷、毕业论文、课堂授课和学风建设等方面存在的共性突出问题进行全面自查自纠。完善教学关键环节的质量标准，以人才培养方案和课程育人大纲为统领，强化人才培养全过程管理。规范试卷的出题、批阅与归档；严把毕业论文质量关，全面检查，夯实责任；加强教师课堂教学改革，充分利用信息化手段组织教学；强化学风建设，教学线与学工线齐抓共管，强化课堂管理，明确教师是课堂第一责任人。</p> <p>(2) 筑牢教学工作的中心地位。强化教学重视程度，树立教学工作中心地位，加强布局与顶层设计，健全教学管理制度。</p> <p>(3) 完善质量监控与评价体系。加强本科教学督导体系建设，建立、完善的内部评估制度。</p> <p>(4) 优化人才培养方案。明确培养方案的专业培养目标及毕业要求的达成度，兼顾学术型人才和应用型人才的培养。</p> <p>(5) 优化课程体系。课程设置应充分体现专业特点，突出学科交叉课程，对接国家需求。</p> <p>(6) 突出特色优势。强化产教融合、科教融汇，服务国家双碳战略。充分发挥“黄大年式团队”在教育教学中的作用，在学院主页中要开辟专区进行展示。</p> <p>(7) 加强师生创新创业水平。加强师生创新创业培训力度。</p> <p>(8) 加强基层教学组织建设。在学科专业一体化建设基础上，建立健全教研室、教学团队、课程组等基层教学组织，并有效开展教研活动。探索多学科交叉的虚拟教学组织。</p>
化材学院	<p>(1) 对试卷、毕业论文、课堂授课和学风建设等方面存在的共性突出问题进行全面自查自纠。完善教学关键环节的质量标准，以人才培养方案和课程育人大纲为统领，强化人才培养全过程管理。规范试卷的出题、批阅与归档；严把毕业论文质量关，全面检查，夯实责任；加强教师课堂教学改革，充分利用信息化手段组织教学；强化学风建设，教学线与学工线齐抓共管，强化课堂管理，明确教师是课堂第一责任人。</p> <p>(2) 进一步凝练特色亮点。突出产教融合、科教融汇，强化成果的呈现，出版教学案例集，把优秀学子“出彩计划”典型案例结集出版，开展教育教学成果培育。</p> <p>(3) 提升教师教学能力。加强教师教学能力培训。加强教研活动，强化有组织的教学研究。</p> <p>(4) 提升人才培养水平。党建优势转化为人才培养优势。进一步完善“出彩计划”，关注落后学生成长，建设好计划开展的载体。</p> <p>(5) 加强教育教学改革。按照新工科建设理念，加强学科专业交叉融合，探索微专业、卓越班等专业新形态，积极探索书院制。</p> <p>(6) 提升教学资源建设水平。以专业为单元加强教学资源建设。</p> <p>(7) 优化人才培养方案。培养方案进一步明确专业培养目标及毕业要求的达成度，强化“新工科”元素的植入，改革课程体系和教学内容。</p>



学院	整改任务
园林学院	<p>(1) 对试卷、毕业论文、课堂授课和学风建设等方面存在的共性突出问题进行全面自查自纠。完善教学关键环节的质量标准，以人才培养方案和课程育人大纲为统领，强化人才培养全过程管理。规范试卷的出题、批阅与归档；严把毕业论文质量关，全面检查，夯实责任；加强教师课堂教学改革，充分利用信息化手段组织教学；强化学风建设，教学线与学工线齐抓共管，强化课堂管理，明确教师是课堂第一责任人。</p> <p>(2) 凝练特色亮点。聚焦“千万工程”和美丽乡村建设，培育教学成果奖。</p> <p>(3) 加强教学管理的规范化。保底线，堵漏洞，杜绝教学事故多发现象。</p> <p>(4) 强化突显学科交叉优势。利用多学科汇聚的优势来推进“新工科”专业建设，形成人居环境专业群特色。</p> <p>(5) 加强现代产业学院建设。突出产教融合，强化政产学研用多元协同培养本科人才，同时通过整合社会资源来弥补学院办学的师资不足和实践教学条件资源不足。</p> <p>(6) 优化人才培养方案。</p> <p>(7) 加强基层教学组织建设。在学科专业一体化建设基础上，建立健全教研室、教学团队、课程组等基层教学组织，并有效开展教研活动。</p>
文法学院	<p>(1) 对试卷、毕业论文、课堂授课和学风建设等方面存在的共性突出问题进行全面自查自纠。完善教学关键环节的质量标准，以人才培养方案和课程育人大纲为统领，强化人才培养全过程管理。规范试卷的出题、批阅与归档；严把毕业论文质量关，全面检查，夯实责任；加强教师课堂教学改革，充分利用信息化手段组织教学；强化学风建设，教学线与学工线齐抓共管，强化课堂管理，明确教师是课堂第一责任人。</p> <p>(2) 加大教育教学资源的建设力度。以专业为单元，加强教育教学资源建设。充分发挥智库的支撑作用，与研究院协同发展。</p> <p>(3) 提升教学环境的软硬件设施建设，丰富学生的活动空间、研学空间和文化空间。</p> <p>(4) 进一步凝练学科专业地位。注重学科专业交叉融合，探索“法学+外语”微专业。</p> <p>(5) 完善师资队伍建设。完善教师的分类管理，明确教师的发展预期，畅通教师的晋升渠道。开展教师教学发展活动，提升青年教师的教学创新能力，推广典范教师的示范引领作用。争取有教学明星教师。</p> <p>(6) 完善培养方案。突出价值、素质、能力和知识的培养。彰显新文科建设。</p>



学院	整改任务
经管学院	<p>(1) 对试卷、毕业论文、课堂授课和学风建设等方面存在的共性突出问题进行全面自查自纠。完善教学关键环节的质量标准,以人才培养方案和课程育人大纲为统领,强化人才培养全过程管理。规范试卷的出题、批阅与归档;严把毕业论文质量关,全面检查,夯实责任;加强教师课堂教学改革,充分利用信息化手段组织教学;强化学风建设,教学线与学工线齐抓共管,强化课堂管理,明确教师是课堂第一责任人。</p> <p>(2) 特色亮点再提炼。加强教学成果奖培育,引领新文科建设。示范案例要有特色和亮点。</p> <p>(3) 强化专业建设、凝练办学方向和定位。聚焦新文科,做大做强农林经济管理,辐射其他 5 个专业,理清农经普通生与定向生的关系。重新梳理农林经管特色,凝练人才培养模式,形成可推广和示范案例。围绕“千万工程”,探索建立乡村经营主题书院,尝试卓越班建设。</p> <p>(4) 强化课程思政品牌建设。在学院“走在乡间小路上”多年探索基础上,形成课程思政的特色品牌工程。</p> <p>(5) 坚决守住底线。避免教学事故,把学生安全时刻放在心上。</p> <p>(6) 加强以专业为单元的教育教学资源建设。以 101 计划为目标,加强有组织教学研究,形成上水平的物化成果。充分发挥智库建设优势,将优质人才资源和科研优势转化为教学资源,建设一批规划教材、一流课程、课程思政示范课、优秀案例等。</p> <p>(7) 加强基层教学组织建设。在学科专业一体化建设基础上,建立健全教研室、教学团队、课程组等基层教学组织,并有效开展教研活动。</p> <p>(8) 加强文化范围营造。改善走廊、会议室等场所的文化宣传展示效果,加强新文科人才培养特色亮点的展示。</p> <p>(9) 关注学生发展。关心关爱学生,经常开学生座谈会,了解学生诉求。建立心理健康教育与风险防范制度。</p>
动科动医学院	<p>(1) 对试卷、毕业论文、课堂授课和学风建设等方面存在的共性突出问题进行全面自查自纠。完善教学关键环节的质量标准,以人才培养方案和课程育人大纲为统领,强化人才培养全过程管理。规范试卷的出题、批阅与归档;严把毕业论文质量关,全面检查,夯实责任;加强教师课堂教学改革,充分利用信息化手段组织教学;强化学风建设,教学线与学工线齐抓共管,强化课堂管理,明确教师是课堂第一责任人。</p> <p>(2) 特色亮点再提炼。聚焦院长主管本科教学,深化产教融合,凸显特色亮点,提前谋划教学成果奖。</p> <p>(3) 提高专业建设水平。按照现代产业学院要求,深化校企和产教融合。基于人才培养核心任务,根据行业需求科学设计专业课程加强创新创业能力训练,培养适应行业发展的高素质人才。面向全校设置微专业。</p> <p>(4) 优化人才培养方案。进一步推进科教融汇、产教融合、校地融通和国际合作,优化培养方案和专业课程体系。</p> <p>(5) 以专业为单元强化教学资源建设。紧跟教育部 101 计划,按照“两性一度”的金课要求,加大省级国家级一流课程、高等级教材(省部级)、教学创新团队建设。紧密围绕科技需求导向,按照企业出题学校接题开展研究,加强校企科研平台建设。加强产教融合基地建设。</p> <p>(6) 提升教师队伍建设水平。加大青年教师的培养力度。建立健全基层教学组织并有效开展教研活动。</p> <p>(7) 加强制度建设。出台教育教学质量标准,完善奖教金等教学激励与约束机制。</p>



学院	整改任务
马克思学院	<p>(1) 对试卷、毕业论文、课堂授课和学风建设等方面存在的共性突出问题进行全面自查自纠。完善教学关键环节的质量标准,以人才培养方案和课程育人大纲为统领,强化人才培养全过程管理。规范试卷的出题、批阅与归档;严把毕业论文质量关,全面检查,夯实责任;加强教师课堂教学改革,充分利用信息化手段组织教学;强化学风建设,教学线与学工线齐抓共管,强化课堂管理,明确教师是课堂第一责任人。(2) 强化学生中心的理念。多召开学生座谈会,倾听学生的诉求,加强与学生交流。</p> <p>(3) 进一步完善整改方案。加强整改的针对性,突出可操作性。</p> <p>(4) 加大教育教学资源的投入力度。改善教师待遇,加大人才引进力度,提升人才引进的吸引力。</p> <p>(5) 推进教育教学改革。切实推进以学生学习和发展成效为中心的教育教学思想在教学管理、课堂教学实践育人的落地生根,加快推进小班化教学。</p> <p>(6) 进一步凝练特色亮点。进一步发挥名师工作室、红藏室的育人作用。</p>
艺术学院	<p>(1) 对试卷、毕业论文、课堂授课和学风建设等方面存在的共性突出问题进行全面自查自纠。完善教学关键环节的质量标准,以人才培养方案和课程育人大纲为统领,强化人才培养全过程管理。规范试卷的出题、批阅与归档;严把毕业论文质量关,全面检查,夯实责任;加强教师课堂教学改革,充分利用信息化手段组织教学;强化学风建设,教学线与学工线齐抓共管,强化课堂管理,明确教师是课堂第一责任人。</p> <p>(2) 凝练特色亮点。在“无体艺 不农林”建设中发挥担当并形成特色亮点。</p> <p>(3) 加强基层教学组织建设。在学科专业一体化建设基础上,建立健全教研室、教学团队、课程组等基层教学组织,并有效开展教研活动。(4) 进一步凝练办学特色,优化人才培养模式。结合农林办学定位与特色优势,深化“双驱动”人才培养模式。</p> <p>(5) 加大师资队伍建设力度。优化完善符合艺术类学科专业特点的师资队伍提升工程方案。</p> <p>(6) 加大教学资源建设、教学标志成果建设力度。围绕专业建设进一步凝练特色,力争在国家级一流课程、教学成果奖、教材等标志性成果有所突破。</p> <p>(7) 提升创新创业教育水平。加大师生创新创业教育能力培训。</p>
数计学院	<p>(1) 对试卷、毕业论文、课堂授课和学风建设等方面存在的共性突出问题进行全面自查自纠。完善教学关键环节的质量标准,以人才培养方案和课程育人大纲为统领,强化人才培养全过程管理。规范试卷的出题、批阅与归档;严把毕业论文质量关,全面检查,夯实责任;加强教师课堂教学改革,充分利用信息化手段组织教学;强化学风建设,教学线与学工线齐抓共管,强化课堂管理,明确教师是课堂第一责任人。</p> <p>(2) 进一步凝练特色亮点。学院专业认证、产业学院、学科竞赛要逻辑贯通,系统呈现。把教学成果奖培育好。</p> <p>(3) 加强专业建设、凝练办学特色。把新工科建设落到实处,成形工程认证优势外溢。在培养方案中,体现农林特色。强化产业学院建设,并设置人工智能微专业。</p> <p>(4) 加强师资队伍建设。加强教师引进与培养力度,强化 OBE 理念。</p> <p>(5) 提高教育国际化的水平。</p> <p>(6) 加强人才培养方案执行的严肃性。在按照专业认证要求标准开展专业建设的同时,严格控制学分,并规范执行。</p> <p>(7) 关心关爱学生。按照 OBE 理念,关心学生成长,关注全体学生,尤其落后学生。</p> <p>(8) 加强以专业为单元的教学资源建设。</p>



学院	整改任务
光机电学院	<p>(1) 对试卷、毕业论文、课堂授课和学风建设等方面存在的共性突出问题进行全面自查自纠。完善教学关键环节的质量标准,以人才培养方案和课程育人大纲为统领,强化人才培养全过程管理。规范试卷的出题、批阅与归档;严把毕业论文质量关,全面检查,夯实责任;加强教师课堂教学改革,充分利用信息化手段组织教学;强化学风建设,教学线与学工线齐抓共管,强化课堂管理,明确教师是课堂第一责任人。</p> <p>(2) 加大实践教学投入。</p> <p>(3) 加强新工科建设。充分利用多学科汇聚的优势,突出学院特色,积极探索微专业建设。围绕新工科建设,加强光机电专业群建设,培育教学成果。</p> <p>(4) 加强现代产业学院的建设。加强政产学研用一体化多元协同育人模式探索,同时通过整合社会资源来弥补学院师资、实践教学条件和经费等办学条件资源的不足。争取编辑出版《光机电一体化新工科建设实践案例集》。</p> <p>(5) 加强师资队伍建设。建立激励与约束制度。</p> <p>(6) 进一步推进教学改革。在推进 OBE 改革上能更进一步。切实把学生中心、产出导向和持续改进教育理念落到实处,逐步从 OBE 形似发展到神似,努力形成“五自”质量文化。</p>
食健学院	<p>(1) 对试卷、毕业论文、课堂授课和学风建设等方面存在的共性突出问题进行全面自查自纠。完善教学关键环节的质量标准,以人才培养方案和课程育人大纲为统领,强化人才培养全过程管理。规范试卷的出题、批阅与归档;严把毕业论文质量关,全面检查,夯实责任;加强教师课堂教学改革,充分利用信息化手段组织教学;强化学风建设,教学线与学工线齐抓共管,强化课堂管理,明确教师是课堂第一责任人。</p> <p>(2) 提升课程思政建设水平。更新教学模式,增加教师课程设计等培训,打造和建设好“粮安天下”课程思政品牌,编撰课程思政案例。</p> <p>(3) 积极开展专业认证。遵循国家专业认证标准,提前谋划,加强制度建设。</p> <p>(4) 强化专业特色与教学资源建设。充分发挥专业特色,加强以专业为单元的教学资源建设,体现校政企合作,转化为优质的教学资源,如规划教材、一流课程思政示范课、优秀案例等。并注重资源的开放性,如加强与新疆理工大学的合作,开展慕课西行等。进一步完善食品工程中试实训基地建设。</p> <p>(5) 加强教育教学模式研究与改革。加强教学研究,尤其鼓励高级职称教师的教研活动。积极探索书院制。</p> <p>(6) 加强有组织教学研究和总结凝练。形成上水平的物化成果。</p> <p>(7) 加强质量文化建设,完善质量评价体系。加强本科教学督导体系建设,建立、完善的内部评估制度。。</p> <p>(8) 进一步凝练特色亮点。从教学成果奖培育的角度突出产教融合,把粮安天下等融合进去,突出案例教学,编辑教学案例。</p>



学院	整改任务
园艺学院	<p>(1) 对试卷、毕业论文、课堂授课和学风建设等方面存在的共性突出问题进行全面自查自纠。完善教学关键环节的质量标准，以人才培养方案和课程育人大纲为统领，强化人才培养全过程管理。规范试卷的出题、批阅与归档；严把毕业论文质量关，全面检查，夯实责任；加强教师课堂教学改革，充分利用信息化手段组织教学；强化学风建设，教学线与学工线齐抓共管，强化课堂管理，明确教师是课堂第一责任人。</p> <p>(2) 加强专业建设。一是健全导师制；二是开好《新生研讨课》，让新生更为全面了解专业发展方向，稳定专业思想。跟踪三级认证，按照认证标准开展专业建设，提前布局。加强以专业为单元的资源建设。重视新专业建设，努力提高专业吸引力。</p> <p>(3) 突出科教融汇。发挥学院的科研优势，强化科研反哺教学。建立学生进团队、实验室、项目制度，鼓励优秀教师指导学科竞赛。避免“优势不优”问题。</p> <p>(4) 加强教学制度建设。完善激励与约束机制。发挥基层教学组织建设。夯实导师制。</p> <p>(5) 加快实践教学基地建设。增加实践教学经费投入，积极推进牛头山基地等实践教学基地建设。</p> <p>(6) 提升教师队伍质量。充分发挥基层教学组织力量，加大教师教育教学能力培训；出台政策措施，利用科技特派员制度，加强与企业(基地)合作，联合培养教师的实践教学能力。</p>
茶学院	<p>(1) 对试卷、毕业论文、课堂授课和学风建设等方面存在的共性突出问题进行全面自查自纠。完善教学关键环节的质量标准，以人才培养方案和课程育人大纲为统领，强化人才培养全过程管理。规范试卷的出题、批阅与归档；严把毕业论文质量关，全面检查，夯实责任；加强教师课堂教学改革，充分利用信息化手段组织教学；强化学风建设，教学线与学工线齐抓共管，强化课堂管理，明确教师是课堂第一责任人。</p> <p>(2) 加强实践教学。加大实践教学投入力度，强化产教融合，拓展教学资源。</p> <p>(3) 提升学生升学率。</p> <p>(4) 提升教师队伍质量。加大新教师引进力度，充分发挥基层教学组织作用，提升教师教学能力。</p> <p>(5) 加强优秀教学资源建设。一方面通过政策制度激发教师教学资源建设热情，另一方面加强优质线上教学资源的引进力度。</p>



学院	整改任务
集贤学院	<p>(1) 进一步优化培养方案和课程体系。重点体现新农业、新农村和新农民的发展需求。</p> <p>(2) 加大实践创新培养力度。</p> <p>(3) 开展求真班教育教学改革。优化优质生源选拔机制和路径。适当扩大求真班学生规模。</p> <p>(4) 优化人才培养方式。进一步优化与相关专业学院协同培养机制，建立育人共同体，完善教师交流与学生交流的载体，发挥教指委的作用，关注分流后的学生。探索书院制、和美乡村实验班等新模式，依托专业学院开展本硕博一体化培养。</p> <p>(5) 强化教育教学资源建设。紧跟国家 101 计划，强化核心课程、教材、案例、基地等优质教育教学资源建设，打造 10 门左右优质荣誉课程。调动更多高水平专业导师参与荣誉学院学生培养的的积极性。进一步加强课程教学团队建设，深化教研教改，建立课程建设新标准，提升课堂教学质量。</p> <p>(6) 强化与全校创新创业教育的有机结合。牵头建设全校创新创业教育课程。建设好创业班。</p> <p>(7) 提升国际化水平。进一步推进学生国际交流，加大国际化课程建设。</p>
国教学院	<p>(1) 强化国际学生有差异化的趋同化教育。建议加强国际学生教育趋同化理念认识，在教师与管理层面形成共识。</p> <p>(2) 完善质量评价体系。完善国际学生培养质量文化建设，形成闭环的质量保障机制。根据学校的培养质量标准，出台学院的国际学生培养质量标准。</p> <p>(3) 提升教师队伍质量。加强教师培训，建立教师教学发展分中心。与智库合作，共同开展国际化项目活动，用好智库平台资源。</p> <p>(4) 提升品牌特色建设。深入挖掘农林特色，建强国情教育品牌。</p> <p>(5) 强化教育教学资源建设。建立国教学院与专业学院的合作机制，充分利用专业学院的教学资源，强化育人共同体建设。</p> <p>(6) 关心关爱学生。多开展座谈会，倾听学生诉求。</p>
体军部	<p>(1) 进一步凝练和提升学校体育特色。竞技体育、山地户外特色要与教学元素结合起来，融入具体课程，纳入人才培养方案。</p> <p>(2) 强化学生体育锻炼。各学院需加强体育锻炼，压实责任，落实到学院、寝室、人，组织多种形式的锻炼方式，让学生热爱运动、随时运动，营造运动的良好氛围。制订体测成绩提升方案，努力提升体测成绩。</p> <p>(3) 强化体育基础设施建设。体育课及体育比赛所需要的基础设施落实到位。能够修补的加快修补到位。</p> <p>(4) 加大教师引进力度。引进教师要注意结构平衡，不一定是青年教师。弄清楚教师和学生的恰当比例。明确教师发展定位，关注教学为主型教师的发展。</p> <p>(5) 提升生源质量。学校从三位一体招生开始统筹规划，特别是女足等成绩较好的项目要保持和持久培养。</p> <p>(6) 完善示范案例凝练。强化“无体艺 不农林”内涵建设，示范案例中融入教学内容和教学方式。</p>