

# 浙江农林大学

2020-2021 学年本科教学质量报告



2021 年 10 月

# 目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 全日制在校学生情况.....	2
(四) 学生转专业情况.....	2
(五) 本科生源质量情况.....	2
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
(二) 教学条件.....	5
三、教学建设与改革.....	6
(一) 专业建设.....	6
(二) 课程建设.....	7
(三) 教材建设.....	8
(四) 教学改革.....	9
(五) 实践教学.....	10
(六) 创新创业教育.....	10
(七) 国际交流.....	12
四、专业培养能力.....	12
(一) 构建“1+X”一流本科教育体系.....	12
(二) 专业概况.....	13
(三) 专业培养目标及特色.....	13
(四) 高质量专业课程体系.....	14
(五) 拔尖创新型人才培养.....	15
五、教学质量保障体系.....	15
(一) 坚持落实人才培养中心地位, 加强顶层设计.....	15
(二) 进一步完善教学质量保障体系.....	16
六、学生学习效果.....	17
(一) 应届生毕业和学位授予.....	17
(二) 就业情况.....	17
七、特色发展.....	19
(一) 实施“生态育人、育生态人”工程, 落实立德树人.....	19
(二) 推进课程思政建设, 构建“大思政”格局.....	19
(三) 夯实教学中心地位, 实施院长主管本科教学.....	20
八、需要解决的问题.....	20
(一) 师资队伍规模有待加强进一步扩大.....	20
(二) 教师教育教学信息化资源与应用能力有待提高.....	20
(三) 办学资源有待进一步拓展.....	21
(四) 内部质量保障体系有待完善.....	21

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

浙江农林大学全面贯彻落实党的教育方针，立足新时代，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承“求真、敬业”的校训，弘扬“坚韧不拔、不断超越”的精神，践行“绿水青山就是金山银山”理念，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，聚焦“双一流”目标，激发创造性张力，努力向着建设区域特色鲜明的高水平生态性研究型大学的奋斗目标迈进！

学校作为浙江省唯一的省属农林高校，承担着为浙江现代农林业发展和生态文明建设培养高素质人才的使命。按照“拓宽基础与分层分类融通、通专融合与素养本位结合、健全人格与多元文化相长、产教融合与复合交叉并举”的人才培养理念，学校致力于培养既有家国情怀、基础扎实，又要有生态文明意识、创新精神和创业意识的高素质一流本科人才和现代农林业的未来领军者。

### （二）本科专业设置情况

学校现有 51 个本科招生专业（含方向），涵盖理、工、农、管、经、文、法、艺等八大学科门类，其中工学类专业 18 个，农学类专业 9 个，管理学类专业 7 个，理学类专业 7 个，文学类专业 3 个，艺术学类专业 4 个，经济学类专业 2 个，法学类专业 1 个。已经形成了智慧农业、现代林业、绿色环境、美丽城镇、人居环境和健康时尚等六大全产业链学科专业体系（见图 1）。

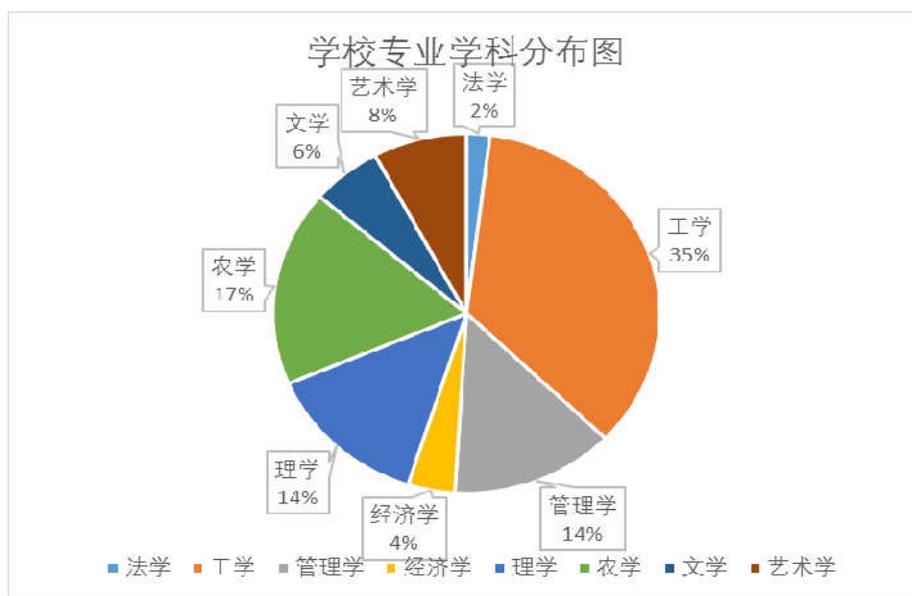


图 1 学校专业学科分布

现有国家一流本科专业建设点 11 个，国家特色专业 4 个，国家专业综合改革试点项目 1 个，国家卓越农林人才培养计划专业 7 个，省级一流本科专业建设点 13 个，省级优势专业 7 个，省级特色（新兴特色）专业 9 个，专业发展已然形成了优势专业为主体，优势特色学科与关联专业良性互动、协同发展的良好态势。

### （三）全日制在校学生情况

现有全日制在校总数 20204 人，其中本科生 15989 人，硕士生 3466 人，博士生 147 人，留学生 582 人（其中本科生 478 人），本科生占全日制在校学生总数的比例为 79.14%。折合在校生数 24257.3 人。

### （四）学生转专业情况

学校实施“零门槛”转专业制度，2020-2021 学年申请转专业本科生 477 人，转专业成功人数 401，转专业成功率为 84.07%，其中转入最多的前五个专业为法学、会计学、风景园林、广告学、汉语言文学。

### （五）本科生源质量情况

**争取招生计划，扩大招生规模。**2021 年招生总计划 4387 人，比 2020 年增加 396 人；扩大“三位一体”招生计划，从 300 人扩大到 360 人；扩大“专升本”招生计划，从 100 人扩大到 230 人。

**浙江省生源质量保持总体稳定。**普通类平行志愿最高分 619 分，最低分 570 分，平均分 585.9 分。其中，新工科求真实验班、新文科求真实验班、新农科求真实验班、地理信息科学、园林、风景园林、会计学、法学、广告学、汉语言文学等 10 个专业平均分均超过省特殊类型招生线（589 分）；浙江省提前批定向招生特控率均有较大幅度的提升，录取分数明显攀升，其中定向农技最高分 658 分，特控线以上占比 99.09%，较 2020 年提升 12.13%；定向林技最高分 617，特控线以上占比 85.71%，较 2020 年提升 13.30%；定向粮油储检最高分 617 分，特控线以上占比 55.71%，较 2020 年提升 22.85%，求真实验班招生形势持续向好。

**省外生源质量大幅提升。**对接省外教育考试院（省招生办）一批招生事宜，新增甘肃、黑龙江、吉林 3 个省全部专业列入一批招生，云南 14 个专业列入一批招生。省外一批（特殊类型控制线）录取率高达 84.98%，较 2020 年提升 11.43%。2021 年，我校在全国 20 个省（市、自治区）录取在第一批线（特殊类型招生线）线上完成，且录取分数较 2020 年显著提升，最高是黑龙江文理最低分分别超一批线 55 分和 63 分。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

2020-2021 学年的重点工作是提高师资队伍素质，召开学校人才工作大会，出台《浙江农林大学关于全面深化人才强校战略的若干意见》，全面总结谋划部署学校“十四五”人才工作。修订《浙江农林大学人才引进与管理办法》，充分结合学校新的发展需要，在人才引进方面发挥了重要作用。制定《浙江农林大学天目特聘教授岗位制度实施办法（修订）》，激励高水平人才，实现高层次人才引进与自主培养并轨；实施《浙江农林大学天目青年学者计划实施办法（试行）》，积极培养后备青年人才。

学校高度重视师资队伍建设，将教师作为学校的第一资源，在人才引进与培养、岗位设置与聘任、专业技术职务评聘等方面进行改革与创新，师资队伍结构日趋优化，为省重点建设高校和高水平大学建设提供强有力支撑。

#### 1. 师资队伍数量与结构

学校现有教师 1577 人，其中专任教师 1330 人，外聘教师 247 人，折合生师比 16.68:1。专任教师中，正高级专业技术职务 248 人，副高级专业技术职务 390 人，高级专业技术职务人数占专任教师总数的 47.97%。专任教师中具有硕士学位教师 476 人，具有博士学位教师 804 人，博士学位教师数占专任教师总数的 60.45%。专任教师中 55 岁以上教师 131 人，45-54 岁教师 268 人，35-44 岁教师 598 人，35 岁以下教师 333 人。专任教师中具有国（境）外三个月以上培训进修经历的专任教师 420 人，占专任教师总数的 34.81%（见图 2、图 3 和图 4）。

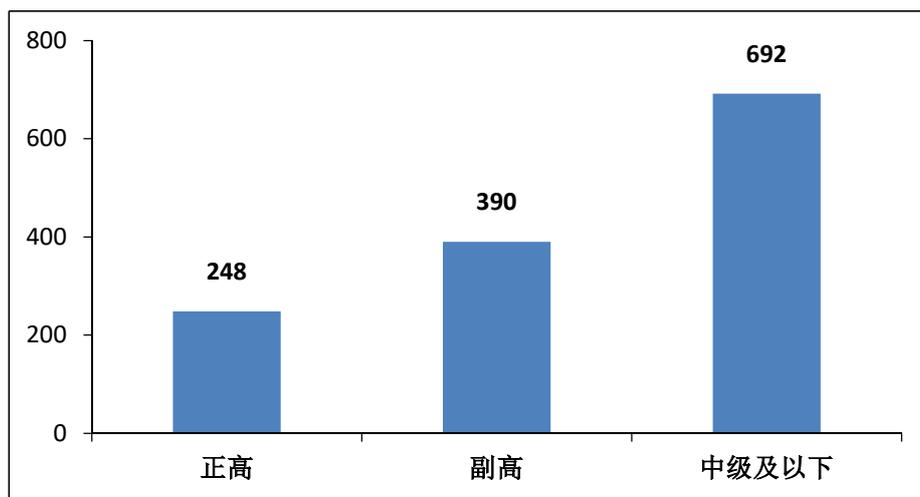


图 2 全校专业技术职务分布结构

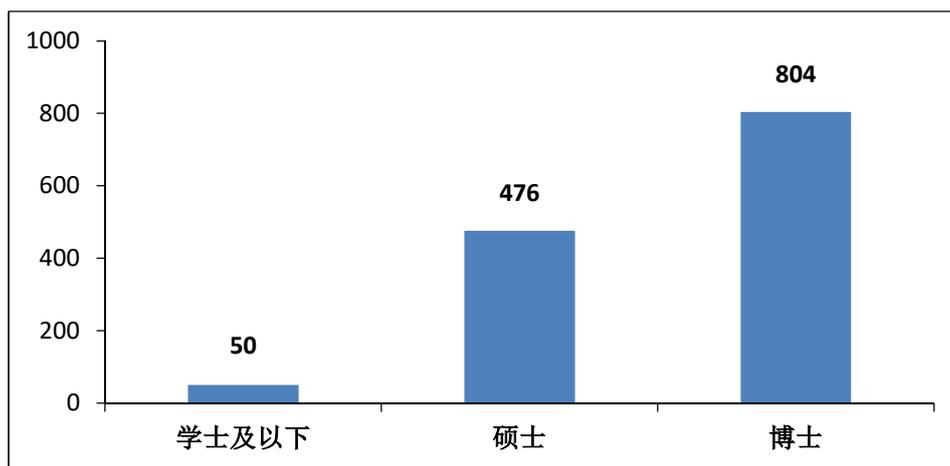


图 3 全校学历人数分布结构

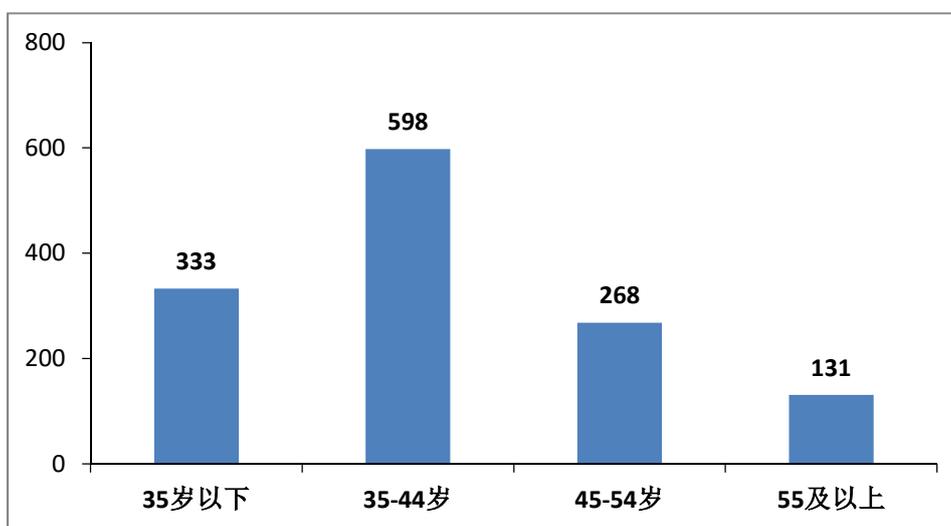


图 4 全校年龄人数分布结构

2020-2021 学年，学校共引进教职工 174 人，其中中国科学院“百人计划”人才 1 人，国家优青 1 人，其中专任教师 141 人（正高级专业技术职务 8 人，副高级专业技术职务 5 人）。本学年专任教师攻读博士学位 6 人，挂职锻炼 29 人（含非本年度派出正在挂职），参加外语培训 34 人。

## 2. 本科生主讲教师

2020-2021 学校开设 5219 个教学班，正高级专业技术职务教师主讲的有 740 个教学班，占比 14.18%；由副高级专业技术职务教师主讲的有 1623 个教学班，占比 31.10%；由中级职称教师主讲的有 2818 个教学班，占比 54.00%。由高级职称教师主讲的的教学班占比 45.28%。

2020-2021 学年，专任教师中授课人数 1098 人，其中公共基础课教师 197 人，专业课教师 899 人。授课教师中正高级职称 208 人，占比 18.94%；副高级职称 317 人，占比 28.87%。本学年，全校开设课程总门数 2415 门，共计 5219 门次数。

### 3. 教授承担本科课程

学校明确要求教授每学年都要为本科生上课。2020-2021 学年，教授为本科生授课比例为 95.80%（个别教授因出国访学、挂职等原因未承担本科课程）；教授讲授本科课程门数 523 门，占课程总门次数的比例为 10.02%。

### 4. 青年教师助讲培养

认真贯彻浙江省教育厅《关于在全省高等学校全面实施青年教师助讲培养制度的指导意见》文件精神，扎实开展青年教师助讲培养。本学年完成 2020 年度青年教师助讲培养，从听课情况、培训情况、教学设计、教学反思、试讲情况 5 个角度开展考核，69 位青年教师通过助讲培养考核。

## （二）教学条件

### 1. 教学经费投入

学校坚持教学投入优先、教学建设先行的原则。2020 年，学校本科教学日常运行支出总额 4780.56 万元，生均本科教学日常运行经费支出 3138.91 元。本科教学经费投入充足，本科专项教学经费投入 930 万元，生均本科专项教学经费支出 610.64 元；本科实验经费投入 668 万元，生均经费 438.61 元；本科实习经费投入 181.35 万元，生均经费 119.07 元。

### 2. 图书和信息资源

现拥有东湖、衣锦 2 座馆舍，总建筑面积 28558 平方米，有阅览座位 3329 余个，报告厅 2 座，自修室 2 间。截至 2020 年底图书总量为 372.13 万册，其中纸质图书 188.43 万册，电子图书 183.7 万册，订购中文期刊 915 种，外文原版期刊 78 种，中外文数据库 242 个，音视频时长 5.56 万小时，生均图书 129.46 册。

### 3. 实验室和设备

实验室、实习实训基地：学校共有 12 个本科实验教学中心和 1 个大学生创新创业中心，下设本科教学实验室 290 个（不含科研实验室）；有国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 9 个。教学科研仪器设备：教学、科研仪器设备资产总值 45643.30 万元，生均 18816.32 元，当年新增设备 4476.57 万元，其中新增教学仪器设备 1887.97 万元。

### 4. 教学用房

本学年，学校教学科研及辅助用房面积 278625.24 平方米，行政用房

53232.05 平方米,生均教学行政用房 16.43 平方米;教室面积 78827.95 平方米,其中改建智慧教室面积 7427.21 平方米,充分保障“互联网+教学”改革推行;实验室、实习用房面积 125239.58 平方米,生均实验室、实习用房 6.2 平方米。各类教室按照服务教学、充分利用的原则统一调度使用。

## 5. 实施“一库一表”工程

通过全校联动的数据管理,落实数据编目、采集、整理、共享责任主体,按要素标准开展“中心数据库”的建设,提升数据的有效率。形成涵盖资产、教师、学生、运行等 15 类基础数据子集,710 张数据表,14930 个字段,2 亿条数据,有效率 96.56%的数据产品体系。搭建统一身份注册中心,上线“电子签章”系统,实现对师生、校友、家长、访客等不同角色的可信认证;聚合 59 个业务系统,打造一体化校务服务综合平台;对师生反映最集中、最核心的 22 个服务事项进行流程重构与再造,大大缩短审批时间;通过数据整合、资源共享,建成基于校务治理大数据的“农林智脑”,上线“学科分析”、“学院展示”、“智慧迎新”、“疫情防控”等 20 个大数据可视化大屏,完成学校 8 大综合分析主题和 57 个子分析主题的分类的查询、分析与展示,实现学科评估、疫情防控、学业预警等重要业务的“一屏感知、一体研判”,为提升学校管理效能和决策水平提供全面精确、科学系统的大数据支撑。

利用大数据,制作教师画像、学生画像,记录师生在校时工作、学习、生活等点滴信息;形成学校、部门、学院、个人的信息联动,用数据说话,建立准确、客观的评价体系,让师生的获得感明显增强、学校的治理能力显著提升。累计开发 130 张“一张表”填报,基本涵盖了师生日常全周期的表格填报,为师生减少各类工作报表 500 多种,简化材料 100 余万份,节约时间超过 2500 万分钟。自“一库一表”上线以来,累计节约师生时间约 8000 万分钟。

## 三、教学建设与改革

### (一) 专业建设

根据“需求导向、分类建设、突出内涵、强化特色”的原则,在强化农林特色专业基础上,根据社会发展对人才培养规格的需求,建设了一批“四新”专业,通过专业动态调整,优化专业结构,逐步形成布局合理、结构优化、相互支撑、社会需求适应性强的本科专业体系。

#### 1. 持续深化“四新”建设

以新农科建设为引领,协同推进新工科、新文科建设;主办浙江省新农科建设推进会,牵头联合 21 家高校、企业成立浙江省新农科教育联盟,打造样板引

领浙江省新农科建设，实现优势互补互促、资源共建共享；获国家级“新农科”项目 5 项（全省 11 项），国家级“新工科”项目 2 项，国家级“新文科”项目 1 项。以“新农科”理念改造林学等传统农科专业，构建基于课程模块的多学科联合人才培养模式。

## 2. 优化专业结构布局

按照“总量控制、优化结构、转型升级”原则，结合新产业新业态，以大数据、互联网+等“四新”创新发展为重点方向，加快专业转型升级，增设家具设计与工程本科专业，停招信息与计算科学和信息管理与信息系统 2 个专业，新申报智慧农业、设施农业科学与工程 2 个专业；获第二批省级以上一流本科专业建设点 10 个（国家级 5 个，省级 5 个），省级以上一流专业建设点达到招生专业数的 47%。

### （二）课程建设

学校坚持课程在教学资源中的核心地位，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“五类金课”；积极发展“互联网+教学”，推动课堂教学革命。

#### 1. 全面推进课程思政

成立课程思政建设领导小组，由校党委书记、校长担任双组长，全面领导课程思政建设，出台《浙江农林大学课程思政建设工作方案》《浙江农林大学课程思政研究中心建设方案》；成立校、院两级课程思政研究中心；构建“全覆盖、深融合”的课程思政体系；学校成为全国高等农林院校课程思政联盟和浙江省课程思政教学改革联盟的副理事长单位。将所有 3100 余门课程教学大纲修订为课程育人大纲，充分挖掘每门课程的思政元素，突出生态育人特色，做到课程思政全覆盖。开展课程思政大讨论、课程思政交流会、优秀教师说课程思政”微视频征选、课程思政典型案例征集、红船精神+”活动等系列活动，与浙江大学等共同承办浙江省课程思政研讨会农林医专场，提交优秀案例 8 个、征文 21 篇和优秀微课 7 个。建设课程思政示范课 103 门（省级 15 门）、教学研究项目 30 项（省级 10 项）、示范基层教学组织 9 个（省级 2 个）、示范学院 3 个。

#### 2. 强化优质课程建设

以“优化结构、提质增量和彰显特色”为原则，以一流课程建设为重点，不断丰富课程资源。新增国家级一流本科课程 9 门，省级一流本科课程 107 门，省级虚拟仿真实验教学项目 31 项，立项校级一流课程 136 门，校级标准化课程 86 门和校级全外语/双语课程 15 门，《走进现代林业》《林业经济学》《森林培育

学》等 10 门课程获教育厅推荐参与国家级一流课程评审；《现代林业经济学》《走进现代林业》等 30 余门课程在“智慧树”等全国课程平台新上线；与爱课程、智慧树、尔雅等平台合作，引进《魅力科学》等百门优质课程，服务学生数达 8000 余人次。

### 3. 创新课堂教学形式

围绕建立优质高效课堂、改进教学方法等主题开展课堂教学改革，持续开展混合式课程认定与立项。新增国家级和省级混合式课程 38 门，立项校级混合式课程 30 门；《土壤学》等 11 门课程获省本科院校“互联网+教学”优秀案例（特等奖 2 项，一等奖 4 项），改造建成智慧教室 45 间，为教师课堂创新提供良好条件。学校积极推进小班化教学，2020-2021 学年学校共开设课程 5219 门次，规模 30 人以下的教学班数为 937 个，占比 17.95%；30-60 人为 2293 个教学班，占比 43.94%；60-90 人为 1370 个教学班，占比 26.25%；60 人以下的教学班占比 61.89%。

## （三）教材建设

### 1. 规范教材选用体系

学校出台教材建设与管理系列文件，修订《浙江农林大学教材管理办法》，对教材选用原则、要求与日常管理提出明确要求，优先选用国家重点教材、“马工程”教材、国家和省部级获奖优秀教材、国家规划教材，提倡选用近 3 年新版教材，加强选用教材质量和意识形态审查。组建以教授专家为主体的教材审核专家库（共 36 人），覆盖全校所有教学单位，重点审核人文社科类和境外教材。马工程教材做到应用尽用，教材使用率 100%。

### 2. 建设新形态教材

不断推进新形态教材与精品数字课程资源的建设，实现信息技术与教育教学的深度融合，出版《林业经济学》新形态教材 1 部，立项《兽医微生物学精要》（双语），《天目山生态学野外实习指导》《风景素描》《办公软件高级应用案例教程——office2019（微课版）》省级“十三五”新形态教材 4 部，《微生物与人类》《现代环境会计》农业农村部“十三五”规划教材 2 部。

### 3. 培育规划特色教材

学校以重点项目建设为载体，健全教材工作激励机制，聚力培育反映学校教育教学改革成果、体现学科优势与学校特色的教材，带动教材编写质量整体提升。2020-2021 学年学校组织国家林业和草原局“十四五”规划教材立项，9 本教材入选。开展优秀教材评选，《绿色食品理论与技术》评为“2020 年全国农业教

育优秀教材”，推荐《林业经济学》等 8 部教材参评全国教材建设奖。

#### （四）教学改革

##### 1. 坚持五育并举

顺应时代新形势，以完善 2020 人才培养方案为载体，深化德智体美劳“五育”建设。在法学专业中，将《习近平法治思想概论》课程作为必修课纳入人才培养方案，丰富法学专业核心课程。将《马克思宗教观概论》《四史》《习近平法治思想》等系列课程纳入学校通识教育体系，以课程引导学生树立正确的三观。注重文化熏陶和艺术感染，正式将美育和劳育写入人才培养方案中，重点建设《艺术概论》《书法鉴赏》等 8 门美育课程，并向全校学生开放选修；结合学生兴趣特点，开设美育方向课程 76 门，学生选课率 49.34%；劳动教育学分成为学生毕业必修学分，培养了学生社会责任感、创新精神和实践能力。

##### 2. 持续推进教研教改

统筹规划教学改革研究，点面结合，持续加大在教学改革方面的投入，不断推进各级各类教育教学改革项目的建设，凝练教学改革研究成果。组织校级教学成果奖评选工作，采用“网评”与“会评”相结合的评审方式，评选出一等奖 15 项，二等奖 15 项。推荐《基于科技特派员的农林类专硕人才培养体系改革与实践》等 14 个项目参与省级教学成果奖评选。开展教学项目立项与检查，以教改立项促教学改革，立项各类教学项目 97 项，其中线上教学教改专项 48 项，推进线上教学研究与实践；检查验收项目 312 项，其中 24 个项目优秀，延期 33 项，撤销 10 项。

##### 3. 丰富人才培养模式

与省粮食和物资储备局签订协议，共建现代粮食产业学院，以粮食产业为切入点，建立粮食人才培养体系和标准，发挥政校、校企优势，完善人才培养协同机制，引导企业深度参加课程建设，带动相关专业升级，为粮食产业培养所需的技能型、技术型、兼备型、研究型人才。《产教融合的无人机测绘教育》《木材科学与工程专业“一体两翼”实践基地集群建设》《校企结缘，仙草下凡》三项案例获 2020 年度中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例，全国仅有 103 项案例获此殊荣，学校排名并列第四，构建贯穿校企之间“双走访”的交流机制，创新产教融合、校企合作模式，形成示范带动作用，实现高校人才培养与企业发展合作共赢。

## （五）实践教学

### 1. 强化实践资源建设

重视实践教学基地建设,实践教学基地的建设与规划纳入学校总体发展规划,并加强对基地的考核和管理。现有校外实践教学基地 330 个,其中 1 个国家级实践教育基地、5 个省级实践教学基地,3 个“十三五”省级大学生校外实践教育基地省级实践基地(农学院——浙江省粮食局直属库校外实践教育基地、林生院——浙江森宇有限公司农科教合作人才培养基地、工程学院——江山欧派门业股份有限公司校外实践教育基地)。强化校内外实践教学基地建设,在服务学生实验实习同时,注重开展体验式、实战式的实习实训(包括认知实习、专技实习和顶岗实习),强化学生专业实践能力。

### 2. 扎实推进“红藏行”社会实践教学改革

学校马克思主义学院积极探索和深化师生“红藏行”社会实践教学改革,提升思政课教育教学质量。筹备“红色收藏室”,倡导学生和老师收藏红色文物,写出收藏心得记录,形成收藏展示场所,推动收藏典范人物走入课堂,即“红藏行”。将红色收藏、红色记忆、红色体验、红色心得作为实践教学的重要组成部分,并与其他实践教学形式相结合,促使学生(及教师)在搜集红色文物的过程中,去感受革命的历史,在撰写红色文物心得的过程中,去理解革命的精神。并积极推进师生以红色收藏凝聚红色精神系列活动,开展临安区、浙江省及全国部分省市的乡村红色资源挖掘、整理和研究活动,促进教学、科研和纪念建党活动的紧密结合,理论教学和实践教学、第一课堂和第二课堂、立德树人和铸魂育人的紧密结合,进一步培养学生知农爱农强农的情怀和志趣。

## （六）创新创业教育

### 1. 深化产教融合协同育人

以新农科、新工科、新文科求真实验班为示范,引领学校“四新”建设和拔尖创新人才培养。

积极探索现代产业学院建设。制定《现代产业学院管理办法》,与浙江省粮食和物资储备局等单位共建现代粮食产业学院。采用学校、政府、企业三方协同的方式进行联合办学管理,形成“政校企”协同育人模式,为粮食系统培养了大批人才,解决大量粮食产业技术难题,为浙江省争创粮食和物资储备现代化先行省提供了人才和技术保障。

学校持续深化“校地、校企、校所、校校、国际合作”五种类型的协同育人模式改革,在食品、木材、家具、计算机等领域先后与行业领军企业开展校企协

同育人，以产业和技术发展的最新需求推动高校人才培养模式改革，2020 年获批教育部产学研协同育人项目 6 项、2020 年度中国高等教育学会“校企合作 双百计划”典型案例 3 项（全国共 103 项）；加强产教融合实习实践基地建设，新增大学生创新实训基地 20 个。作为理事长单位，主办浙江省产学研合作教育分会 2020 年会，发布《浙江省产教融合典型案例汇编》，推动浙江省产教融合。

## 2. 学生创新创业能力显著提升

建立浙江农林大学学科竞赛管理系统，使学科竞赛从项目申报、项目立项、组织管理、成绩录入和导出，实现全过程线上管理，全面提升了工作效率。加大经费投入，资助学科竞赛专项经费 192 万元。与华为公司签订了《资助中国大学生竞赛公益项目捐赠协议书》，资助我校 16 个学科竞赛校内赛的学生奖励 25 万元。

作为竞赛秘书处单位，协调相关高校，成功举办第三届大学生环境生态科技创新大赛；作为承办单位，成功举办浙江省第七届大学生法律职业能力竞赛法律演讲类比赛现场决赛。学校在全国大学生生命科学竞赛、中国大学生计算机设计大赛、中国机器人大赛和中国高校计算机大赛—团体程序设计天梯赛总决赛实现国家一等奖突破；获全国大学生生命科学竞赛国家一等奖 2 项并获优秀组织奖，创历届最佳成绩；获中国大学生计算机设计大赛国家一等奖 2 项；摘得中国机器人大赛冠军奖杯（国家一等奖）；获第五届中国高校计算机大赛—团体程序设计天梯赛总决赛国家金奖 1 项。

2020 年，学生有 5398 人次参加各类学科竞赛并获奖，一类学科竞赛获省级以上奖 326 项（国家级奖 52 项，省部级奖 274 项）。与 2019 年相比，一类竞赛国家奖从 45 增加到了 52，增幅 15%；一类竞赛省级以上获奖人次从 1172 人增加到 1288 人，增幅 9.9%（见表 1）。

表 1 2019、2020 年学科竞赛数据对比

年份	参赛并获奖人数	一类竞赛国家奖数	一类竞赛省部级奖数	一类竞赛省级以上获奖人数
2019	4115	45	260	1172
2020	5398	52	274	1288
增幅	31.17%	15.56%	5.38%	9.9%

积极开展大学生创新创业训练计划项目，着力推进大学生创新创业活动沿着“校级-省级-国家级”逐层递进发展，培育优质项目参加省级和国家项目遴选，学生受益面进一步扩大，科研创新能力得到进一步提升。2020-2021 学年，校级大学生科研训练项目立项 227 项，省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划立

项 51 项，国家级大学生创新创业训练计划立项 73 项。2020-2021 学年，有 59 项国创项目通过结题验收、55 项国创项目通过中期检查，学生发表论文 102 篇（其中 SCI 论文 35 篇、核心期刊论文 23 篇），参加一类学科竞赛获省级以上奖 76 项（其中国家级奖 9 项），申请各类专利 47 项（其中发明专利 7 项），注册成立公司 4 家。此外，我校学术陶颖杰的国创项目学术论文《制备非晶态富羟基氧化钴用于柔性超级电容器》，该论文被经相关学科专家和“国创计划”专家工作组遴选，受邀参加第十四届全国大学生创新创业年会展。

## （七）国际交流

大力拓展校外办学资源，成功获批“促进与俄乌白国际合作培养项目”、“青年骨干教师出国研修项目”、“乡村振兴人才培养专项”及“创新型人才国际合作培养项目”4 个项目。分别与俄罗斯、澳大利亚、波兰等国家的 6 所高校新签校际合作协议 8 个，获浙江省政府“西湖友谊奖”1 项。

汉语国际推广工作的影响力和知名度持续提升。茶文化传播基地和诺维萨德大学孔子学院坚持以线上线下相结合的模式开展以茶文化为特色的文化推广和汉语言教学活动，继续提升中华文化国际影响力。基地和孔院均获 2020 年国际中文教育重点资助项目各 1 项。留学生知华友华活动荣获 2020“讲好中国故事”创意传播大赛等国家级、省级荣誉 10 多项，留学生奖项获得国家级突破。

创建“感知中国”育人平台，提升留学生中国文化展示能力：拓展与临安区商务局、文旅局等 20 余家机构的合作，创建留学生“创新创业”实践中心和“乡村振兴”研学基地，发挥学校国际生人才资源，为临安城市国际化建设和跨境电商产业发展提升贡献农林力量和智慧。举办 50 多场“感知中国”文化和社会体验活动，得到人民日报等主流媒体报道 50 余次；组织学生参加教育部、省厅等举办的各类文化比赛和展示活动，荣获 20 多项荣誉，国家级奖项获得零的突破。

## 四、专业培养能力

### （一）构建“1+X”一流本科教育体系

学校秉持育人为本、质量至上、追求卓越，以立德树人为根本任务、以强农兴农为己任，以建设区域特色鲜明的高水平生态性研究型大学为奋斗目标，以培养具有生态文明意识、创新精神和创业意识的高素质一流本科人才和现代农林业的未来领军者为目标，不断深化教育教学改革，加强高水平本科教育建设，将“以本为本、四个回归”落到实处。构建了“1+X”一流本科教育政策体系，“1”即《浙江农林大学关于加快建设一流本科教育，全面提高人才培养能力的行动计划（2018-2022 年）》，“X”即《加强和改进思想政治理论课的实施意见》《深化“课程思政”建设的实施意见》等多项配套制度，为“一流本科、一流专业、

一流人才”建设提供坚实支撑。通过“1+X”一流本科教育政策体系，坚持思想政治教育与“三全育人”融合、招生培养就业融合、科教产教融合、创新创业与专业教育融合、线上线下教育融合、本硕教育培养融合、国际国内学生教育融合，为提高人才培养质量提供了强有力的保障。

## （二）专业概况

现有 51 个本科招生专业，工学、理学、文学、农学、管理学、艺术学、经济学、法学等各学科专业数比例分别为 35.29%、13.73%、5.88%、17.65%、13.73%、7.84%、3.92%、1.96%。现有林学、木材科学与工程、园艺、风景园林、农业资源与环境、计算机科学与技术、农学、园林、动物医学、生态学和农林经济管理国家级一流本科专业建设点 11 个，生物技术、机械设计制造及其自动化、法学、地理信息科学、中药学、会计学、应用化学、电子信息工程、食品科学与工程、工商管理、环境科学与工程、数字媒体艺术和广告学省级一流本科专业建设点 13 个，占招生专业数的 48%。其中计算机科学与技术专业通过 2019 年工程教育专业认证，木材科学与工程专业通过了国际木材科学与技术学会（SWST）国际认证。

大力推进特色化卓越人才培养特区建设。按照“六卓越一拔尖”计划 2.0 的要求，开设新工科、新农科和新文科求真实验班，涵盖 35 个优势特色专业，着力培养具有学术抱负、国际视野、创新精神、健全人格和人文情怀的高素质人才，打造成拔尖创新人才培养试验区、创新创业教育改革先行区和本科教育国际合作示范区。

## （三）专业培养目标及特色

学校按照“拓宽基础与分层分类融通、通专融合与素养本位结合、健全人格与多元文化相长、产教融合与复合交叉并举”的人才培养理念，组织制定《浙江农林大学关于 2020 版本科人才培养方案修订的指导性意见》。

### 1. 强化标准引领，注重结果导向

以新农科、新工科、新文科建设为引领，注重结果导向（Outcome-Based Education, OBE）的育人理念，进一步明确专业人才培养定位，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准，明晰专业培养目标和毕业要求，反向设计课程体系，并使用矩阵图的方式说明课程体系与毕业要求的对应支撑关系，正向开展人才培养。

### 2. 宽厚基础教育，深化通专融合

强化基础与分层分类融通，深化大学外语、数理化、计算机与信息素养、体

育、思政课等课程的分层分类教学改革；强化科学素养、人文艺术等通识课程建设，持续推进大学写作和新生研讨课，培养具有逻辑思维和思辨能力的卓越人才。大力推进通识教育与专业教育深度融合，同时培养学生的专业能力和责任感，使学生具备深厚的基础科学理论、人文素养和国际视野，促进学生全面成长。推进本硕贯通培养，学生可修读本校任一学位点提供的本硕贯通课程，提高学业挑战度，促进学生个性发展。

### 3. 创新课程改革，推进金课建设

以一流专业和一流课程两个“双万计划”建设为契机，按照“高阶性、创新性、挑战度”的金课建设标准，大力推进“互联网+教学”建设与改革，通过学科专业一体化和交叉融合，各专业积极开发与建设一批革命性新课，包括学科前沿课、本硕贯通课、跨学科专业课、学术创新课等，打造农林特色的“五类金课”。

### 4. 加强双创教育，深化协同育人

进一步深化创新创业教育，完善一体多翼、深度融合、彰显特色的“双创”教育体系，系统培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力；着力推进科教融合、产教融合和跨界融合的协同育人机制和培养模式，深化行业企业参与人才培养全过程，推进人才培养供给侧和产业发展需求改革有机结合。

### 5. 深化国际教育，提升国际视野

大力推进国际化教育，采取自主建设和择优引进等多种渠道，着力建设全外语课程、国际化在线课程，积极引进国际优质课程；利用国际合作办学项目，引进国际师资参与授课，创造学生参与国际交流与学习的条件，培养多元文化相长的、具有国际视野和跨文化交流能力的一流本科人才。

## （四）高质量专业课程体系

以 OBE 理念为指导持续推进课程改革，构建以“价值观、能力和素质”为导向的模块化、系统化课程体系。打通本、硕课程贯通体系，合理配置基础课程与学术前沿课程体系、加强课程学习与实践环节有机结合，不断优化整合课程结构，突出基础通识，加强综合和学科交叉，引入学科发展新成果，构建更科学的课程体系。

### 1. 通识教育课程

通识教育以通识核心课程为重要载体，贯穿本科全过程，旨在促进学生全面和可持续发展。学校自 2016 年来，为提升学生的批判性思维，从求真实验班试点开始开设《大学写作》和《新生研讨课》课程，逐步扩大至省级及以上一流专业学生。通识课程分为必修和选修，通识选修分为生态创业、艺术素养、经济社

会和科技创新四大模块，其中将艺术素养作为学生必修模块。

## 2. 专业教育课程

专业教育课程包括公共基础课程、学科基础课程、专业必修课程和专业选修课程。数学、化学、物理、计算机和外语等基础课程逐步建立了分层分类教学体系。专业选修课程根据学生职业选择开设模块方向选修课，学生可根据职业发展做出课程修读。

## 3. 专业实践课程

结合专业特点和人才培养要求，增加实践教学课程比重，加强实践教学管理，各类课程中增加开放性、综合性设计环节。推动科教、产教融合入生产实习、毕业实习、毕业设计等环节，将导师课题和校企合作课题融入生产实习、毕业设计等环节中，让学生直面前沿，解决实际问题。

### （五）拔尖创新型人才培养

集贤学院是学校在高等教育大众化背景下，为实施精英教育所建立的荣誉学院，2018 年学校举全校之力开设“求真实验班”，着力打造拔尖创新人才培养试验区、创新创业教育改革先行区和本科教育国际合作示范区。下设新农科求真实验班、新工科求真实验班和新文科求真实验班。求真实验班，以“宽厚基础、差异教育、融通国际”为特色，实行“2+2”培养模式；“本硕一体化”培养，每位学生全程配备导师，制定个性化培养方案，指导创新创业活动；通过暑期国际访学、开设学术英语等课程，强化国际交流能力。求真实验班实行全程精英团队卓越管理。聘请知名专家、教授担任班主任，每位学院领导联系一个班级，配备班主任助理。

## 五、教学质量保障体系

### （一）坚持落实人才培养中心地位，加强顶层设计

学校始终认真落实立德树人根本任务，牢固树立以生为本的教育理念，坚持把人才培养放在学校工作中心地位，确保本科教育教学的主体地位不动摇。

#### 1. 顶层设计

校党政领导班子高度重视，及时研究、解决本科教育教学工作的重大事项。2021 年 5 月《浙江农林大学机构职能调整与岗位设置方案》中单独设立教学质量监控与评估中心（正处级）与教师教学发展中心、教学督导委员会合署，不再挂靠教务处。负责本科教学质量监控与评估、专业认证和研究生的日常教学督导工作。实施院长主管本科教学，定期召开校长和分管副校长联合主持的院长本科

教学工作例会。

2020年4月7日,学校召开教育专业委员会会议,提出以现代农林业发展和区域经济发展需求为导向,以新理念、新形态带动“四新”建设,改造提升传统本科专业,打造特色优势专业,加强新增专业与现有相关专业的交叉融合,分步进行专业结构调整与优化,逐步形成学科专业相互支撑、相互融合的发展格局,促进专业规模、结构、质量的协调发展,提升本科教育人才培养质量。

校长沈希在《中国教育报》高教周刊头版上发表了题为《对标“双一流”,破解地方农林类高校发展难题》的署名文章;在《教育发展研究》2021年第5期发表时评《以现代产业学院助推新时期产教融合》,阐述了现代产业学院的价值地位、时代特征和建设路径,其学术观点对新时代现代产业学院建设和提升人才培养质量的路径选择具有指导和借鉴作用。

## 2. 领导干部听课制度

为进一步完善教学质量保障体系,全面、客观地了解和掌握学校教学动态,倾听师生对教学工作的意见,学校建立了领导干部进课堂制度。推进领导干部带头深入教学一线,通过听课评课,及时掌握教师教学和学生情况,研究解决教学中存在的问题,促进本科教育教学质量提升,校领导每年听评课次数不少于6节,相关职能部门、学院(系)领导每人每年至少深入课堂听课10学时。

## 3. 教学激励

为充分调动广大教师的积极性,建立健全科学合理的教育教学激励保障机制,学校修订《浙江农林大学“红虹奖”——本科优质教学教师特等奖评选细则(试行)》(教务处(2019)28号)和《浙江农林大学本科优质教学教师评选办法》(浙农林大(2019)140号)奖励在本科教学方面做出特殊贡献的教师。2020年度评选出“红虹奖”2位,一等奖8位,二等奖11位。制定《浙江农林大学本科优质课程(课堂)评估办法(试行)》,遴选优质课程(课堂),实现优课优酬,以优课带动整体课程建设,提高课程整体教学质量。2020-2021学年评出优质课程36门,荣誉课程认定99门,省级及以上平台课程认定课程61门。

### (二) 进一步完善教学质量保障体系

#### 1. 完善教学过程质量监控

聘请政治素质好,业务能力强、教学经验丰富的教师组成校院两级督导组,采取随机听课、专项帮扶更加客观地评价课程、多方位指导教师提升课堂教学质量。基层教学组织开展同行听课制度,加强教师间学习交流。

#### 2. 提升教师教育教学能力

**推动教师教学竞赛工作。**为充分发挥教学比赛的积极作用，整体提升我校教师教育教学能力，制定年度竞赛工作方案，对参加教学竞赛的 37 位教师予以重点支持，精心组织省高校青年教师教学竞赛和高校教师教学创新大赛的校内选拔赛，并举行表彰大会。我校 5 名教师（团队）在浙江省第一届高校教师教学创新大赛中获奖，其中刘龙青老师团队荣获大赛二等奖和教学设计创新专项奖，经济管理类跨专业综合实训课程组荣获优秀基层教学组织奖。

**开展线上线下教发活动。**本学年共举办各类教师教学发展活动 15 场，其中线下活动 11 场、线上活动 4 场。围绕“课程思政”主题，邀请上海大学顾骏教授、浙江大学李媛教授和我校国家级一流课程负责人举办了 3 场研讨交流会，组织 29 名骨干教师参加了国家教育行政学院举办的专题网络培训。举办求真讲会 3 期、教学设计与信息技术专题培训 5 期、教学沙龙 2 期。

### 3. 本科生评教

2020-2021 学年，共 386665 人次参与本科学生评教。其中，2020-2021 学年第一学期，共有 14278 位学生对 1049 位教师、2971 门课程、共 4141 个教学课堂进行了评价；第二学期共有 11136 位学生对 959 位教师、2509 门课程、共 3586 个教学课堂进行了评价。教师可随时上网查询学生评教结果，参评率 92%。

### 4. 教学专项检查

为了进一步加强本科生毕业论文（设计）管理质量，全面提高毕业生（论文）质量，学校组织校教学督导对全校 2021 届本科毕业生设计（论文）答辩进行集中专项检查。抽查了 12 个学院部，覆盖全部专业，对检查中发现的问题及时反馈相关学部院系和教师，并要求学部院系就相关问题做出说明或提出改进措施，进一步落实落细毕业论文管理质量。

## 六、学生学习效果

### （一）应届生毕业和学位授予

2020-2021 学年共有应届毕业生 3705 人，其中有 3633 人获授毕业证书，2021 届应届毕业生毕业率为 98.06%。

2020-2021 学年共授予各类本科学士学位 3627 人，2021 届应届本科生学位授予率为 97.89%。

### （二）就业情况

截至 2021 年 8 月 25 日，2021 届本科毕业生总数 3705 人，毕业去向落实率为 87.69%；总体深造率 25.37%，比 2020 年提升 1.37%，其中 845 人在国内攻读

研究生（含二学位），占 22.80%；毕业生考取浙江省县乡机关选调生 89 人。

### 1. 加强信息管理，完善就业数据统计评价

根据教育部《关于做好 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5 号）文件精神，学校加强就业信息管理，开展就业信息规范化统计报送培训工作，完善签约进展情况周报和就业情况月报机制。严格执行就业工作“四不准”规定，不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同，不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩，不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议，不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料，确保就业统计数据真实准确。

### 2. 强化服务创新，简化就业工作服务流程

结合学校“一库一表”信息化工程，落实浙江省“最多跑一次”改革，升级就业服务信息平台，优化就业服务，简化就业工作流程。尤其是协议书遗失补办、协议书解约换发、报到证补办、报到证改派、就业推荐表以及就业奖励的申请均实现线上办理，开启线上线下相结合的模式。开通“宣姐说就业”抖音号，针对就业协议书签订、就业相关业务的网上办理流程等，录制 15 个短视频上传到抖音平台，让毕业生随时随地了解掌握就业手续办理内容。

实施全年招聘“不打烊”工作模式，强有力地提升招聘实效性。截止到 8 月 25 日，组织线上线下招聘会 9 场，提供岗位近 3 万个；组织线上线下宣讲会 89 场，共提供岗位 3150 个；组织毕业生参加校外的招聘会 2 场，400 多人参加。

### 3. 加强校企联动，推进毕业生高质量就业

为深化校企校地合作，做好人才供需对接，开发更多就业实习岗位，推动更多毕业生通过实习实现高质量就业。组织毕业生开展职场体验行活动，走访了新东方浙江省分公司、吉利控股集团、海康威视、聚光科技等 4 家企业。实施“英才优聘”伙伴计划，加强与聘用我校毕业生人数较多、专业对口、规模较大的单位（上市企业、央企国企、500 强企业、龙头企业、重点科研机构）等用人单位的联系，建立学校毕业生聘用“大客户”群。目前已自行报名遴选企业 82 家，同时还遴选伙伴计划单位中高级专业技术人员、HR 或高级管理人员担任学校生涯规划与就业指导校外导师 32 人，计划开展常态化开展招聘直通车、人才专项对接会、伙伴单位座谈会、职场体验行、校园开放日活动等活动。

### 4. 强化专业培训，提升教师就业指导水平

加强工作队伍建设，提升教师职业生涯规划与就业指导水平，学校上半年选

派 16 人次到校外参加 TTT3、授课技巧等培训，同时还邀请南京大学就业中心副主任刘慧老师为咨询团队开展业务技能培训，提升专业化素质；结合课程思政，对《大学生职业发展》和《大学生就业指导》两门课程的教学大纲进行修订，并组织了 7 名教师编写《大学生职业发展》、《大学生就业指导》。

强化就业育人实效。组织开展大学生职业生涯规划大赛，推荐 9 支队伍参加“第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛”，4 支队伍进入决赛环节，并邀请 4 名资深校外导师来校做现场指导。加强学生职业生涯规划咨询指导，在校生的咨询人数超过百人。

## 5. 完善反馈机制，全力提升两项满意度

全力做好浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查，为提高毕业生和用人单位答题率和答题质量，全力提升两项满意度，就业中心围绕历年问卷，分析指标体系，召开各学院学生办主任和毕业生辅导员会议，专题研讨两项满意度的指标体系，提出建议对策，力争两项满意度进入省属重点建设高校前列。

# 七、特色发展

## （一）实施“生态育人、育生态人”工程，落实立德树人

坚持社会主义办学方向，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，实现全员全程全方位育人。引导学生做到明大德、守公德、严私德，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

始终践行绿水青山就是金山银山理念，坚持生态特色和农林底色，创新育人载体，提升育人成效，打造具有较强农林标识度和较高社会知名度的思政育人品牌。出台《关于全面实施“生态育人 育生态人”工程的工作方案》，紧紧围绕“双一流”建设目标，依托国家生态文明教育基地，实施“生态育人、育生态人”工程，开展生态课程、生态文化、生态环境、生态研究、生态实践五大育人行动计划，将生态理念融入“三全育人”各领域和环节，涵育师生品行，提升学生“三农”情怀和人文素养，培育拥有与新时代相适应的生态品德、生态品格和生态品行的“生态人”。

## （二）推进课程思政建设，构建“大思政”格局

强化课程思政顶层设计。成立课程思政建设领导小组，由校党委书记、校长担任双组长，全面领导课程思政建设，出台《浙江农林大学课程思政建设工作方案》《浙江农林大学课程思政研究中心建设方案》；成立校、院两级课程思政研究中心；构建“全覆盖、深融合”的课程思政体系；学校成为全国高等农林院校

课程思政联盟和浙江省课程思政教学改革联盟的副理事长单位。

**全面修订课程育人大纲。**将 3100 余门课程教学大纲修订为课程育人大纲，充分挖掘每门课程的思政元素，突出生态育人特色，做到课程思政全覆盖。建设课程思政示范课 70 门（省级 15 门）、教学研究项目 30 项（省级 10 项）、示范基层教学组织 9 个（省级 2 个）、示范学院 3 个；严把教材政治关，成立由校党委书记、校长担任双组长的教材建设与管理工 作领导小组，全面强化教材选用质量和意识形态审查。

**打造“浙三农”特色课程思政品牌。**建设美丽乡村、生态经济、生态文化等“新生态”系列课程 116 门；启动“课说三农”品牌课程建设；与浙江大学等共同承办浙江省课程思政研讨会农林医专场，提交优秀案例 8 个、征文 21 篇和优秀微课 7 个。

### （三）夯实教学中心地位，实施院长主管本科教学

为保障新农科人才培养改革有效推进，保障优质资源充分配置到人才培养全过程，校党委专题研究确定实施院长主管本科教学制度。定期召开院长本科教学工作例会，校长、分管副校长共同出席，教务处处长、教学质控中心主任和各学院院长参加，共同研讨本科教育教学和人才培养重点工作；实施院长年度教学工作述职，由校长担任组长的专门考核小组对各院院长的本科教学工作进行年度考核，结果与学院年度考核和院长个人考核直接挂钩。

2020 获得一批标志性本科教育教学资源和成果：6 个专业入选国家级一流本科专业建设点、12 个专业入选省级一流本科专业建设点、5 个项目获教育部首批新农科项目（全国高校并列第 3）、1 个项目获教育部新工科项目、9 门课程获首批国家级一流本科课程认定（浙江省属高校并列第 6）、36 门课程获省级一流本科课程认定（浙江省属高校并列第 4）、学校被认定为浙江省课堂教学创新校、教师教学发展中心被认定为省级高校教师教学发展示范中心和国家级农林类教师教学发展示范中心项目认定等，推动学校高水平可持续发展。

## 八、需要解决的问题

### （一）师资队伍规模有待加强进一步扩大

现有师资队伍规模仍偏小，结构需进一步优化。学校将进一步加大人才引进力度，优化人才引进和服务机制，提高人才引进工作效率，扩大师资规模，提升师资层次，打造具有农林特色师资队伍。

### （二）教师教育教学信息化资源与应用能力有待提高

随着“互联网+教学”教育教学改革的不断深化，对教师教学能力和信息化

素养要求越来越高。学校将以国家级农林类师资教师教学发展中心为载体，进一步强化教师教学能力培训，提升教师现代教育教学能力和水平。

### **（三）办学资源有待进一步拓展**

为了实现高水平研究型大学的目标，办学资源和条件仍需进一步拓展和优化。学校将利用杭州城西科创大走廊、乡村振兴等机遇，积极扩展外部资源和有效整合内部资源，进一步加大对教育教学和人才培养的投入。

### **（四）内部质量保障体系有待完善**

在健全内部质量保障体系的同时，教学质量监控的闭环管理和持续改进方面仍需完善。学校将进一步完善校、院两级教学质量保障机制，积极探索构建内部与外部评价有机结合的教学质量保障体系，完善教学质量持续改进机制，提升学校教育教学整体水平。